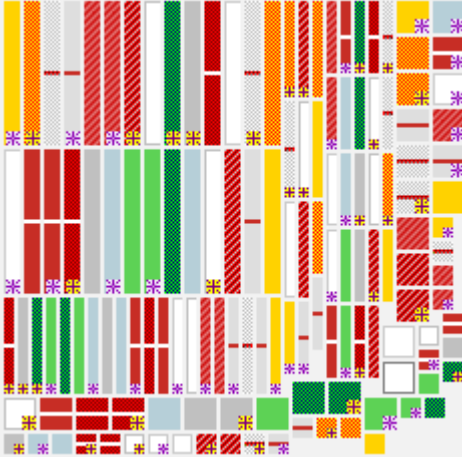


1 Selvregistrering

År	2020
Dato for faglig dialog	04-03-2020
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Har institutionen udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste 2 år?	Ja
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage? NB: Disse oplysninger skal opdateres under "Egne oplysninger" på din institutionsside i InstitutionsWeb.	
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?	0
Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?	Nej
Lever I op til kravene i "Målsætninger for klubber"?	Ja
Arbejder I indenfor de mål og rammer der er beskrevet i "Målsætninger for fritidshjem og KKFO'er"?	Ja

Overholdes reglerne for medicinbehandling?	Ja
Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres færemærkede produkter?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud?	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart?	Nej
<hr/> BEMÆRK Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.	
<hr/> Afslut selvregistrering	Ja
Selvregistreringstidspunkt:	28-02-2020
Selvregistrering gennemført af:	
	Pernille Gersbo Sølling

2 Faglig dialog

**Sociale relationer -
barn/voksenkontakten**

<p>Indsats</p>	<p>Tilpas indsats</p>
<p>Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Specialinstitutionen ved Lundehusskolen pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.</p> <p>Under observationerne ses voksne der viser glæde ved at være sammen med børnene. Der bliver grinet og sludret, og indimellem er der små klap på ryggen og lignede. De voksne er tydelige i deres kropssprog og søger øjenkontakt med børnene. Børnene virker trygge og kendte med rutinerne.</p> <p>På dagen for observationerne fortælles det, at der er få børn denne dag, da en del er gået tidligt hjem, andre er i inklusion i andre fritidshjem og nogle er syge.</p> <p>Efter skoletid er børnene stadig i klassen, og denne dag var aktiviteten banko. Under bankospillet satte de voksne sig strategisk ved siden af børnene. De voksne kommunikerede kort om hvem der skulle sidde hvor. En voksen sad og nussede et barns hår. Barnet sagde: Lad vær med at pille i mit hår! Hvordan ville du have det hvis jeg pillede i dit hår?! Den voksne svarede: Ja, det er også rigtigt. En voksne sagde: Jeg skal nok tage nogle gode (tal). En anden voksen spurgte smilende: Hvordan vil du gøre det? Den første voksen kiggede blot på kollegaen uden at smile.</p> <p>Efter aktiviteten kan børnene frit vælge hvilket rum de vil være i. Der er en fælles aktivitet om dagen. Denne dag blev der lavet toast i en gruppe, cafeen, hvor børn og voksne spiste sammen. Ud over at spise, var der en stor tv-skærm hvor der blev vist musikvideoer. Det var børnene selv der valgte hvilke videoer der skulle spilles. I cafeen sad de fleste rundt om bordet, nogle sad med ryggen til bordet, lige foran skærmen. Der var høj lyd fra skærmen, men stemningen var god. Barnet der laver toast, sagde til den voksne der hjælp til: Du har fjernet den tallerken jeg lægger toast over på! Den voksne smilede og svarede: Jeg er en idiot! Jeg må gøre mit arbejde bedre. Et andet sted ved bordet sad en voksen og et barn ved siden af hinanden. Den voksne lænede sig ind mod barnet. Barnet "duttede" sin næse mod den voksnes kind. De smilede til hinanden.</p> <p>Under den faglige dialog blev det drøftet, hvordan overgangen fra skole til fritid kan blive tydeligere. Et forslag var, at det blandt andet kan markeres med en dug i en bestemt farve eller andet. Det blev fortalt, at børnene oplever at der er en tydelig overgang, da det kan ses på tavlen, og lærerene går hjem. Det blev understreget, at børnene har behov for samme tydelighed i fritidsdelen som i skoledelen. Det blev også nævnt, at der kunne ses på, om elementer fra KKFO kunne trækkes med over i skolen. Den aktivitet der slutter skoledagen, er den sammen som starter fritidsdelen. Under dialogen blev det fortalt, at der i personalegruppen blandt andet arbejdes med vigtigheden af ikke at benytte ironi sammen med børnene. Ligeledes blev det fortalt, at faglige drøftelser ikke sker hen over hovederne på børnene, og ikke sker mellem to kollegaer, men bliver drøftet af personalet når de er samlet.</p>
<p>Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Overvej hvordan overgangen mellem skole og fritid synliggøres yderligere. Fx farvet dug, musik, møblering eller andet. Undersøg eventuelt hvordan børnene oplever overgangen, og om de har bud på hvordan den kan blive endnu tydeligere. - Arbejd videre med hvilken betydning ironiske kommentarer har for både børn og voksne, og hvordan dette kommunikerer til alle, også nye kollegaer, studerende, vikarer. - Overveje om de voksne kan fordele sig på en anden måde, blandt

andet når der er cafe, så alle børn, og så de der primært kigger på en skærm, også har kontakt med en voksen. Måske kan skærmen være i et andet rum. Overvej ligeledes, om der er en fælles holdning til, hvilke videoer der vises, og hvad videoerne skal bidrage med.

Inklusion og fællesskab

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Specialinstitutionen ved Lundehusskolen pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Børnene er i de samme rum, som de har undervisning i. Rummet er indrettet med borde og stole, samt bås der er adskilt af skillevægge. På væggene er der overblik over barnets dag med piktogrammer og der hænger tegninger mm. der ser ud til at være lavet af børnene. Der er spil og materialer i børnehøjde, og der er flere rum, i KKFO'en, med forskellige muligheder. Blandt andet er der gange, hvor det er muligt at sidde lidt skærmet. Ligeledes er der blandt andet mulighed for fysisk udfoldelse både inde og ude. Aktuelt er man er i gang med at indrette et rum med blandt andet mørklægningsgardiner og musik. Der findes et bevægelsesrum, et stillerum og et bamserum. Under dialogen blev det nævnt, at der er et ønske om at arbejde videre med lege-læringszoner. Det blev ligeledes italesat, at der er opmærksomhed på, at grupperne er et skolerum, hvor KKFO sættes ind.

Under observationerne blev det set, at de voksne satte sig ved siden af børnene, og hjalp børnene med at indgå i samværet. Blandt andet blev det set, at de voksne fordelte sig i forbindelse med at der skulle spilles banko på en stue. 5 af 6 børn satte sig ved bordet, en voksen var opråber og tre voksne sad fordelt ved bordet. Et barn sad alene i en bås, med ryggen til de øvrige. Under bankospillet, var der børn der gav udtryk for, at det irriterede dem, at der var andre af børnene, der ikke kunne forstå de tal der blev råbt op. De voksne talte positivt om udfordringen og guidede både barnet der brokker sig, og de børn der følte at de ikke var gode nok til at læse tal. Blandt andet blev tallene både benævnt nr. 23, og 2 og 3. Da spillet var ved at være færdigt gik det op for en af de voksne, at et barn ville have haft banko, hvis han havde hørt de numre der var råbt op. Da spillet sluttede, sagde den voksne til barnet: Det nummer og det nummer... har været der. Barnet blev oprørt. Han viste med sit kropssprog, at han var vred. Barnet forlod rummet på en voldsom måde og et andet barn løb med. En voksen gik efter dem, men kom hurtigt tilbage. Senere spurgte jeg ind til hvordan der følges op på episoden, og fik fortalt, at det kan være at der går flere dage, inden barnet er parat til at tale om oplevelsen.

Under bankospillet sad et barn for sig selv. Barnet sad med ryggen ud mod rummet og var koncentreret om noget jeg ikke kunne se hvad var. Et par gange, under bankospillet, var der en voksne der kiggede til barnet. Jeg hørte ikke om de talte sammen.

Under dialogen blev det fortalt, at den voksne der gik ud efter børnene kender dem så godt, at hun kunne give barnet det rum, der var behov for. De ville tale med barnet om det, når barnet var klar til det.

Efter aktiviteten i rummet, var der fælles cafe i et andet klasserum. Her var børn og voksne i gang med at lave toast og drikke saft. Nogle børn sad og så video eller sludrede. Barnet ved skærmen gik ikke med.

Der blev set enkelte børn der enten lå med et tæppe over hovedet, eller sad alene ude på gangen. Da jeg spurgte til dette, fik jeg at vide, at der er børn der har brug for at være alene og lade op efter en skoledag.

Ligeledes fik jeg forklaret, at der er børn der har brugt deres kræfter, og for at de kan få en god aften sammen med familien, er det vigtigt at de

får lov til at koble helt af. Under dialogen blev dette drøftet og det blev fortalt, at man er i gang med at indrette et rum med mørklægningsgardiner og mulighed for musik. Der var stor åbenhed for at finde andre måder som børnene kan koble af på.

I cafeen virkede det som om de voksne, og nogle af børnene hygger sig sammen. Der bliver sludret og grinet lidt. Nogle børn virker dog som om de mest kigger på. Ca. 4 børn kiggede mest på skærmen, uden at have ret meget kontakt med andre. Musikken var høj, fyldte meget i rummet. Det der blev vist på skærmen var klip med sang og dans, og i nogle af dem, var der slåskampe, våben og blod. Der var primært et barn der hjalp med at lave toast, og skiftede mellem det viste på skærmen. Under dialogen blev det drøftet om der kunne tænkes i andre måder at benytte storskærmen på. Det blev fortalt, at der nye tanker og ideer i støbeskeen.

Under dialogen blev det blandt andet fortalt, at der på skolen arbejdes med traditioner og aktiviteter for alle skolens børn. Legepladsen bliver brugt af alle børn, og der er børn der evt. kan følge et enkelt fag i den almene skoledel. På KKFO'en er der aktiviteter på tværs af grupperne og der laves blandt andet flexhold. Personalet kender ikke de andre gruppers børn så godt. Under dialogen blev det drøftet, hvilken betydning dette kan have. Der var blandt andet opmærksomhed på, hvornår børnene har brug for at være sammen med kendte voksne, og hvornår der kan arbejdes mere på tværs.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

- Drøft hvad der ligger til grund for, at barnet skulle vide at tallene (banko) havde været råbt op, og at han kunne have vundet. Hvilke overvejelser ligger bag, og havde det den effekt der var forventet? Hvordan kan man arbejde med at børnene kan lære at tabe, uden at skulle miste ansigt?

-Drøft hvordan blandt andet storskærmen benyttes på en måde, hvor børnene ikke blot sidder og kigger, men hvor der også sker interaktion. Skal skærmen være i samme rum, hvor der er cafe, og hvordan vælges de videoer der vises?

-Fortsæt arbejdet med at se på, hvordan børnene kan få ro, uden at de nødvendigvis sidder alene under et tæppe. Der kan tænkes i mindfulness, et mørkt rum med rolig musik eller andet.

-Drøft hvilke muligheder I kan finde for, at der er børn der kan kende flere af de voksne, fra andre grupper, og hvilke muligheder dette kan give børnene.

Sprogindsatsen

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Specialinstitutionen ved Lundehusskolen pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Da fritidstidsdelen startede, sagde en voksen at de skulle spille banko. Den voksne forklarede reglerne og sagde blandt andet, at alle skulle have en plade og 15 brikker. Alle tal blev læst højt og også opdelt. Fx 23 bliver også nævnt som 2-3. Børnene var meget koncentrerede og gik op i, at man kunne vinde karameller, og at der også var til sidemanden. Undervejs bliver tallet 90 nævnt som Gamle Ole og Gamle Oles lillebror der er 80, blev også nævnt. Det var tydeligt at børnene koncentrerede sig meget om at høre og forstå tallene. De voksne der var i rummet, støttede børnene, og indimellem var der en voksen der hviskede eller pegede. Et barn sagde: 80 og 70, med lidt en lidt spørgende stemme. En

voksen svarede: 70. Ja det kan godt være svære at høre forskel. Mens der var cafe, var der flere af børnene der sad og kigger meget intenst på skærmen med musikvideoer. Enkelte voksne talte kort om hvad det var de så. De talte blandt andet om, hvor mon videoerne kom fra. Et barn mente at det var Rusland. Der blev kort talt om det, dog uden at nogle spurgte ind til for eksempel om det var på grund af lydene eller billederne, at barnet mente det, eller andet der udfordrede og udvidede sproget. I forbindelse med at der i nogle af videoerne var lidt voldsomme scener, med blod, slåskampe og våben, var der ingen voksne der tilbød oversættelser eller kom med kommentarer eller spørgsmål. Et andet eksempel var et barn, der gerne ville drøfte hvad det var jeg, pædagogisk konsulent, skulle hos dem. (Han var optaget af hvordan det fungerede, når jeg kom og kiggede.) Barnet viste tydeligt, at han havde nogle refleksioner og var nysgerrig. Der er dog ingen der fulgte op og udvidede eller udfordrede ham sprogligt. Til dialogen blev det drøftet, hvordan en situation, som for eksempel den med Rusland, kan udnyttes til at udvide og strække sproget. Der blev blandt andet talt om at fjerne med sproget, hvortil det blev nævnt, at netop denne børnegruppe kan have svært ved at skille tingene ad. Dette både i forhold til at forstå at noget er fjol, men også at nogle børn kan have svært ved at stoppe med at tale, og har brug for hjælp til dette. Under dialogen blev det fortalt, at der er fokus på, at alle børn skal have mulighed for samtale, og at der er blevet arbejdet på dette sammen med Heller Lerche.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

- Overvej om noget af den tid børnene har brug for at trække sig, kunne bruges til at en voksen fx læser en historie for barnet eller andet.
- Drøft hvilke videoer der vises på storskærmen, og hvordan de eventuelt kan anvendes til at udvide sproget mm. (Sprogstrategier)
- Overvej hvordan kan der arbejdes mere synligt med at skabe rum for korte samtaler mellem børn og voksne? Kan der eventuelt tænkes i at udnytte flere rum, gange mm. til samtaler?

Forældresamarbejde

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra tilsynsdialogen, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Forældrerepræsentanten gav udtryk for, at der er forældre der har fortalt hende, at de er usikre på hvad der sker i fritidsdelen. Denne usikkerhed genkendte forælderen selv, og sagde blandt andet, at det godt kunne tolkes som om, børnene bare fik en skærm i hånden efter skoletid. Der ønskes synlighed om hvad der sker i KKFO'en. Under dialogen blev det drøftet hvordan dette kan gøres, så det bliver tydeligt for alle forældre. Personalet arbejder med dokumentation og planer for det enkelte barn, men hvis forældrene ikke får informationen, så skal der findes nye veje. Der er ligeledes usikkerhed i forhold til, hvilke tilbud der er til de ældste børn i KKFO'en, vil de få samme tilbud som andre unge, eller hvordan vil KKFO'en tackle det. Der blive også spurgt til, om de aktiviteter der gennemføres, planlægges med udgangspunkt i de svageste børn. Forældrene vil gerne kunne forberede børnene til dagens indhold, hjemmefra. Forældre giver udtryk for, at de ønsker at der er flere tilbud til børnene, der er uden skærme. Det nævnes desuden, at der er forældre der er bekymrede for, om deres børn får de skolekunderskaber de skal have og ønsker at KKFO'en hjælper til i den forbindelse. Personalet fortæller at der er forskel på hvor meget der kommunikeres

	<p>med forældrene i de forskellige grupper. Det nævnes at det er en udfordring for personalet at finde tid til at skrive til forældrene. Under dialogen fortælles det også, at personalet gerne vil tage imod input fra forældrene og, at forældrene jo er dem der kender børnene bedst. Ligeledes fortælles det, at langt de fleste børn enten bliver hentet i taxi, eller selv går hjem. Dette betyder at kommunikationen på for eksempel Aula, bliver meget vigtig.</p>
<p>Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>- Drøftelse af hvordan de gode initiativer bliver synlige for alle forældre.</p> <p>-Drøft hvilke tiltag der laves, og skal laves, for de ældste børn, og hvordan disse kommunikerer til forældrene.</p> <p>-Drøft hvordan jeres arbejde understøtter at børnene, i løbet af deres skoletid/fritid, får de kundskaber de skal have, og hvordan dette arbejde bliver synligt for forældrene.</p>
<p>Sammenhæng og overgange</p>	
<p>Indsats</p>	<p>Vedligehold indsats</p>
<p>Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra tilsynsdialogen, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.</p> <p>Der afholdes netværksmøder, hvor fælles fokus aftales. Der arrangeres møde med kommende forældre, hvor der informeres, er mulighed for at stille spørgsmål og vises rundt. Der er kontaktovervoksne til hvert barn, som kontakter forældrene. Overleveringsmøde med forældrene, hvor der benyttes en samtaleguide. Samtaleguiden sendes til forældrene inden mødet. Fagligt overleveringsmøde. Personalet tager på besøg i den institution barnet kommer fra. Til dette besøg er der udarbejdet en samtaleguide. Samtaleguiden sendes til institutionen inden mødet. Der laves en plan for det enkelte barns indkøring. 4 gange om året afholdes netværksmøder. 2 gange om året afholdes forældremøder. Skolekonferencer med revisitering.</p>
<p>Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	
<p>Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis</p>	
<p>Indsats</p>	<p>Vedligehold indsats</p>
<p>Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra tilsynsdialogen, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.</p> <p>Der arbejdes med: TEACCH Struktur og visualisering Low arousal Social tænkning Viden om, og forståelse af diagnoser BCK</p>

SMITTE
Trivselsskemaer
BMV
Safety net
Hver 2. uge afholder den samlede gruppe pædagogmøde
Den modsatte uge afholdes der planlægningsmøder
Møder i teamet - pædagoger og lærer
Alle har 10 timers forberedelsestid
I forhold til kompetenceudvikling ses der på den samlede personalegruppes kompetencer, og herudfra vurderes hvilke personer der mangler forskellige grundkompetencer. Det er TRIO der har lavet retningslinjer for hvem og hvornår de ansatte skal på kurser og uddannelse.
Der er stort fokus på de ansattes arbejdsmiljø.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Hvordan arbejder I med den nye styrkede læreplan?**Opfølgning**

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

Observationerne er foretaget den 20. februar 2020, dialogmødet fandt sted den 4. marts og der deltog, en forældrerepræsentant, en pædagog, pædagogisk leder, afdelingsleder og pædagogisk konsulent.

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?

Ordinært tilsyn

Afslut faglig dialog

Genvej til mail-skabelon

[Opret mail til leder om kommentering af tilsyn](#)