

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

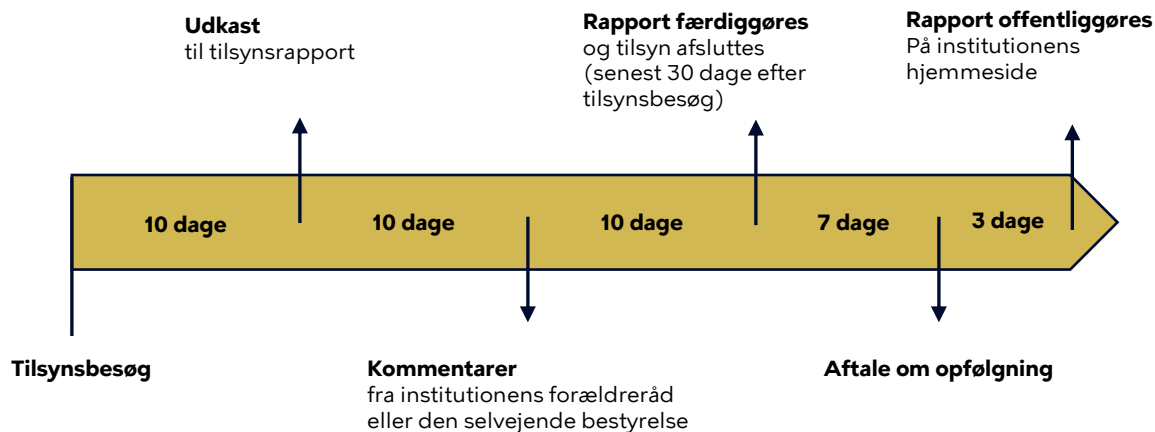
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprogindsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2021	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2020	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. KKFO'en ved Lundehusskolens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Det observeres, at børnene mødes med smil og opmærksomhed i KKFO'en, og der ses mange eksempler på voksne, som udviser lydhørhed, interesse for børnenes perspektiver og sætter sig ind i børnenes oplevelser og intentioner. Omgangstonen mellem børnene og de voksne er god, og der er mange eksempler på voksne, som er anerkendende og tydelige i deres kommunikation og dialog med børnene. For eksempel er de voksne i dialog med børnene i forbindelse med lege og aktiviteter i løbet af eftermiddagen. De voksne er nærværende i kontakten, viser interesse for børnenes oplevelser og gør meget for at sætte sig ind i det, børnene er optaget af.

Det ses, at de voksne viser omsorg ved f.eks. at kramme og bruge andre former for fysisk kontakt i samspillet med børnene, også når børnene har brug for en særlig opmærksomhed ifm. trøst og beroligelse. Der er en god fordeling af voksne, som er sammen med børnene omkring lege eller spil, der i høj grad initieres af voksne ved observationen. Konkrete eksempler er fangelege, aktiviteter i KREA eller værksted samt en bålaktivitet. I disse aktiviteter ses voksne, som rammesætter aktivitet eller leg, hvor de voksne går foran, inviterer børnene ind og følger op på, om børnene gerne vil deltage eller hjælper børnene i gang med noget andet, de gerne vil. Børnene har mange muligheder for at deltage i aktiviteter og lege, hvor de i mange tilfælde deltager sammen med voksne. Strukturen for de voksnes fordeling understøtter børnenes muligheder for at tale om forskellige ting, som optager dem. Det kommer blandt andet til syne i følgende eksempel: Ved bålpladsen har den voksne forberedt dej til snobrød. Børnene sidder omkring bålet, mens de bager, og de taler både med hinanden og med den voksne. Der bliver blandt andet talt om venskaber og betydningen af at kende nogen, man er glad for at være sammen med – og lege med. I forbindelse med mandagssamlingen taler de voksne med børnene om, at en af deres kammerater har haft en meget uhyggelig drøm, som han har fortalt til en voksen i KKFO'en. Den voksne gør det tydeligt for børnene, at det er vigtigt, at de deler deres bekymringer med de voksne.

Opmærksomheder fra den faglig dialog:

Observationen genkendes af leder og personale, og man er enige i betragtningen af, at det gavner børnenes udvikling og dannelse, at de møder en fast voksen ved ankomst i KKFO'en, og at der er voksne, som sætter lege og aktiviteter i gang og giver børnene en hjælpende hånd. Der er ligeledes enighed i, at aktiviteter og tilbud tiltrækker børnenes muligheder for at deltage, og de voksne sikrer, at aktiviteterne fastholdes, så børnenes mulighed for at blive inkluderet bliver tydeliggjort. Eftersom

KKFO'en er en del af skolen, har der været justeringer i personalets muligheder for at forberede børnenes start på dagen. Den strukturelle proces med at stille ting frem til børnene sætter hurtigere noget i gang for børnene og hjælper dem til at udvælge og blive inspireret til leg. De voksnes organisering sikrer, at aktiviteterne spredes ud, for at dække alle børns interesser både ude på legepladsen og indendørs.

I den faglige dialog er der en drøftelse af relationsarbejdet, der betragtes som den væsentligste kernenydelse, og der er derfor i organiseringen sat en voksen af til den daglige modtagelse af børnene efter skole i alle huse. Teamopdelingen sikrer valg af aktiviteter, som er målrettet aldersgrupperne, f.eks. de ældste børns overgang til klub. Forældrerådet bakker op om KKFO'ens arbejde med barn-voksen-relationen, hvor det ud fra et forældresynspunkt opleves, at personalet kender børnene og kan tale med udgangspunkt i det enkelte barns behov – og det tilføjes hertil, at dette vidner om, at relationsarbejdet er nærværende og intenst.

Der lægges særligt vægt på pejlemærket for sociale relationer ift. indsatsen for børn i udsatte positioner. KKFO'en har arbejdet med arbejdsfællesskabet og et styrket arbejde med vidensdeling i KKFO'en. Forældrerådet bakker op om, at der bliver værnet om den praksis, som fungerer godt, fordi det understøtter forældrenes oplevelse af ejerskab og tryghed. Forældrerådet er desuden enig i, at børnenes læring styrkes i de aldersintegrerede grupper.

Fællesskabet på tværs af overgange vurderes at skabe et bredere legefællesskab, som f.eks. observeres i frikvartererne på skolen. KKFO'en har netop sammenlagt de to matrikler Pomfritten og Dragen, som nu er samlet i Pomfrittens lokaler. Baggrunden for sammenlægningen har været at sikre fagligheden gennem en bedre organisering med mindre sårbarhed ift. personalenormering og derigennem et bredere pædagogisk tilbud. Forældregruppen har været løbende orienteret, og sammenlægningen har været drøftet internt i personalegruppen og med forældrerådet. Der har desuden været inviteret til informationsmøde i KKFO'en.

Anbefaling

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab - børne- og ungefællesskaber til alle

"Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. KKFO'en ved Lundehusskolens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes

indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Ved observationen ses mange eksempler på voksne, som guider børnene i overgange og opsøger børn, der viser tegn på at have brug for voksenkontakt. Da børnene på 2. dagen er ankommet i KKFO'en, bliver de kaldt sammen i fællesrummet (ca. 68 børn), som bliver informeret om et juleteater-projekt, der starter senere samme uge. De voksne formår at skabe en tydelig ramme, hvor der er ro til, at børnene kan få stillet de nødvendige spørgsmål, og hvor den voksne sikrer, at alle børn kan få/se og vurdere deres mulighed for at deltage. De vigtigste pointer bliver løbende oversat til engelsk, da der er en gruppe engelsktalende børn i institutionen.

Der er tegn på, at der har været arbejdet med børnenes venskaber. Et konkret eksempel er en plakat, hvor børnene har tegnet forskellige eksempler på, hvordan man kan være en god ven, f.eks. at give et kram, give trøst til hinanden eller spørge: "Vil du lege med mig?". I praksis kommer arbejdet med at støtte op om venskaber næsten altid til syne, der er dog et eksempel mindre anerkende tilgang hvor en voksne siger en voksen til et barn: "Hvorfor rækker du 'fuck'?" og videre: "Det skal du stoppe med".

Arbejdet med inklusion kommer til syne i praksis ved de voksnes engagement og positive invitationer: "Det er dejligt vejr i dag! Fodbold vejr!" - "Skal vi spille fodbold?", og den voksne fortsætter sin positive italesættelse og opnår at få børnenes deltagelse i aktiviteten. Der er tegn på, at der har været arbejdet med at involvere børnenes perspektiver, f.eks. et referat af et børnemøde, hvor der blandt andet er ønsker fra børnene om et køkken i legerummet. Et andet sted har børnene udarbejdet forslag og ideer til aktiviteter, man kan lave, hvis man keder sig, f.eks. lege rollespil, læse en bog, spille UNO eller lave smykker. Der er steder, hvor der kan arbejdes med at udvide muligheden for rollelege, f.eks. i afdeling Skrammel og afdeling Søgård.

Opmærksomheder fra den faglig dialog:

De enkelte rum er i gang med at blive drøftet. Der mangler lokaler til at rumme mange børn, og arbejdet med at der er færre forstyrrelser i legene kræver plads til fordeling af børnene. I et af husene er der en ny personalegruppe, som sammen skal se på, hvordan der kan skabes bedre muligheder for lege. I forbindelse med KIDS-forløbet er der indkøbt mange skillevægge til at indrette mindre læringsrum og tydeligt rammesætte børnenes muligheder for lege. Der er fortsat en drøftelse af, hvordan der kan arbejdes med at skabe legemuligheder og hvilke rammer for lege, der skal være - hvad børnene kan og må og kan lege med.

I forbindelse med en drøftelse af læringsmiljøet med udgangspunkt i børnenes ønsker og behov fortæller personalet, at der gives plads til børnenes egne meninger om at udvikle lege uden at begrænse legen, så det afstemmer børnenes egne initiativer og fantasier. Der lægges vægt på børnenes muligheder for at finde sammen i forskellige fællesskaber.

Der er blik for børnenes mulighed for at være i indbydende rammer, som hjælper dem i gang med leg/aktivitet og derigennem understøtter deres trivsel og udvikling. KKFO'en har fokus på børn, som går i kanten af fællesskabet, med tanke på deres mulighed for at komme med i vokseninitierede lege og fællesskaber, herunder at give børnene mulighed for at finde kammerater, som matcher deres legeinteresser. I arbejdet med handleplaner på børn, aftales der altid overleveringer. Børnene gennemgås to gange om året vha. LP-model på alle matrikler, og dette arbejde kan f.eks. udmunde i en handleplan. Der arbejdes på at styrke samarbejdet omkring børnene, så der kommer en helhedsplan omkring det enkelte barn, herunder samarbejdet med kontaktlærer og skolens Ressourcecenter. Der arbejdes hen imod fælles aftaler om samarbejdet omkring børnene med skole og forældre, f.eks. at der er en ekstra voksen i skolen, som er med i overgange til KKFO.

Børnene besøger hinanden i husene, og der er aftaler om besøg, som er voksenkoordineret. Indsatsen tænkes at understøtte fællesskabet i klasserne og børnenes mulighed for at mødes på tværs af matrikler med deres kammerater. Der er skabt en besøgskultur på tværs af husene, som bruges af børnene, og meget sker på børnenes initiativ. Der er arbejdet omkring hockey, cheerleading og Just Dance, som understøtter det store fællesskab. Forældrene har talt om, at det er vigtigt at have øje for hverdagens logistik, og det opleves, at KKFO'en har øje for at imødekomme denne forventning i samarbejdet med forældrene.

Anbefaling

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. KKFO'en ved Lundehusskolens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Børnene er netop kommet i KKFO'en efter skole og mødes ude på legepladsen med de voksne. Børnene bliver guidet i overgangen og har kontakt med den første voksen, de møder ved ankomsten til KKFO'en. Ved mandagsmødet, som afholdes på legepladsen, spørger den voksne: "Ved I, hvorfor det hedder efterårsferie?" – "Hvordan kan man se det?". Børnene svarer blandt andet, at bladene falder af træerne og bliver gule, og det regner og bliver koldere. Ved observationerne ses mange former for forskellige spil med voksendeltagelse, blandt andet Matador, Memory og Skak. Der ses mange eksempler på børn, som i mindre grupper sidder fordybet i spil i længere tid i løbet af eftermiddagen.

Det sproglige læringsmiljø i KKFO'en er i de fleste afdelinger kendetegnet ved mange materialer og sproglige artefakter, f.eks. plancher, billeder, opslag og plakater med tal og bogstaver i børnehøjde. I et af husene er børnenes resultater af arbejdet i værkstedet udstillet i fællesrummet. Der er steder, hvor der med fordel kan arbejdes med at skabe et læringsmiljø med fokus på skriftsproglige dimensioner og indbydende rammer for sproglig fordybelse.

Balancen mellem lege med høj og lav intensitet ses nogle steder at påvirke børnenes mulighed for fordybelse og sprogligt samspil. Et konkret eksempel er en stue, hvor støjniveauet er lidt højt, og hvor der er lidt uro forbundet med børn som går rundt, og kommer til at forstyrre de børn som er i gang med et bobspil. I den anden ende af lokalet er der to stationer med computerspil med hhv. 2 og 3 børn, som spiller sammen. En voksen vælger at starte en aktivitet ved siden af bobspillet. Det er en kimsleg med 2 børn. Det vurderes, at vilkårene for fordybelse og sproglig læring forringes af både støj og uro fra de omkringliggende spil med høj aktivitet.

Opmærksomheder fra den faglig dialog:

Der er stort fokus på at støtte op om gamerkulturen og få succes i at hjælpe de andre. Der er fokus på sprog ift. at skulle bruge sproglige kompetencer til at sætte sig ind i spillets muligheder. Institutionen fortæller at der afholdes overleveringsmøde omkring børn, som har sproglige udfordringer, og der anvendes de 10 sprogstrategier, dialogisk læsning og piktogrammer. Denne store indsats er primært rettet mod maj-børn. Der er i alle huse arbejdet med visualisering af dagens program, f.eks. med billeder af dagens gang. Det har desuden været et fælles fokus, at

dagsprogrammet skal kunne aflæses visuelt. Alle huse har et eller to børn, som får hjælp af piktogrammer til at skabe forudsigelighed, og børnene bliver hjulpet i overgange mellem aktiviteter, f.eks. hvor børnene i små hold får instruktioner i, hvad de skal lave med hvilke voksne. Der er startet en proces for arbejdet med tydelig rammesætning i samarbejde med Lundeskolen.

Det gavner børnene at de voksne formulerer sætninger, som kan forstås af alle børn. F.eks. er brugen af fraser med indforstået indhold anses ikke for at være hensigtsmæssig, men derimod fremmer det børnenes forståelse af de voksne er konkrete og tydelige i deres kommunikation. Det er særligt vigtigt i arbejdet med børnene fra modtageklasser, hvis dansksproglige kompetencer har behov for at blive understøttet. I den faglige dialog fortæller KKFO'en, at der løbende er fokus på børnenes venskaber i forbindelse med det pædagogiske arbejde med sproglig læring i praksis.

I perioden med COVID-19 var børn med få dansksproglige kompetencer i en gruppe for sig selv, og der har efterfølgende været arbejdet med at styrke børnenes bevidsthed ift. at føle sig som en del af en større sammenhæng og indgå i fællesskabet med andre, herunder hvordan de voksne kan arbejde med at understøtte børnenes sproglige kompetencer i praksis.

Anbefaling

Det anbefales, at KKFO-leder igangsætter en drøftelse med henblik på at sikre rammerne for fordybelseslege og lege med højt aktivitetsniveau (high - low arousal), således at legene ikke forstyrrer hinanden, og muligheden for sproglige interaktioner mellem barn-barn og voksen-barn styrkes.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

”Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Opmærksomheder fra den faglige dialog: Forældrerådet bruges som sparringspartnere på udfordringer og faglige spørgsmål. Det daglige møde med forældrene har været udfordret, men foregået via telefoner og skriftlig kommunikation. Det fremhæves af personalet som positivt, at der har været en daglig dialog med forældrene og den voksne, som modtager børnene i KKFO'en. Alle personaler har en gruppe familier, som de har ansvar for at kontakte, og det ligger KKFO'en på sinde at tage tingene i opløbet ud fra intentionen om, at tæt kommunikation fremmer samarbejdet omkring det enkelte barn. Aula anvendes som primært kommunikationsmiddel, og systemet anvendes i alle huse. I forbindelse med COVID-19 og den medfølgende usikkerhed i perioden er informationer, spørgsmål og undren om beslutninger håndteret løbende i KKFO'en. Forældrene

betrages som generelt ressourcestærke, og mange forældre bruger personalet til hjælp ved behov i forskellige sammenhænge.

Forældrerepræsentanten betegner KKFO'ens indsats i arbejdet med det relationsfremmende samarbejde som fremragende. Det har været savnet i perioden med COVID-19 at kunne komme i KKFO'en og se børnene, hvor man som forældre får en pejling af barnets trivsel og den faglige kvalitet, herunder at kunne tage de seriøse snakke omkring barnet, som man kan arbejde videre med hjemme ud fra personalets forslag.

Forældrerepræsentanten fortæller, at alle forældre bliver set, og der er ikke indtryk af, at nogen bliver overset, selvom man er ressourcestærk, hvilket er en stor fordel for at have det godt med samarbejdet – også hvis man f.eks. henter sent. KKFO'en anerkendes for at være i stand til at fastholde dygtige pædagoger.

Introduktionen til Aula har været svær for nogle forældre, som tilbydes hjælp i KKFO'en. Indsatsen og introduktionen til Aula i forældregruppen har været drøftet i forældrerådet. Doseringen af informationer har også været drøftet og er landet på et passende niveau. I den særlige indsats omkring maj-børnene er der flere informationer, som formidles til forældregruppen.

Med baggrund i en tendens til vigene tilslutning til forældremøder, er det aftalt at starte forældremødet kl. 16.00. I forhold til at tiltrække flere forældre, har der f.eks. været forsøg med at tilbyde aftensmad mv. Der er generelt stor tilslutning til sociale arrangementer i KKFO'en, f.eks. hockeyturnering og Lucia. KKFO'en tilbyder konsultationer til alle nye forældre til maj-børn, og der inviteres til forældremøde i juni måned.

Anbefaling

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

”Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Opmærksomheder fra den faglige dialog:

Overgangen fra børnehave til KKFO:

I forbindelse med overgangen er der fast praksis for, at pædagoger fra KKFO går i børnehaverne, hvor de faciliterer aktiviteter med baggrund i en pædagogisk intention for deres arbejde med

børnene. Børnenes deltagelse i overgangsaktiviteter forud for start i KKFO er gavnligt for børnene, fordi de får kendskab til gennemgående voksne i en vist udstrækning, og det gør en positiv forskel for børnene, at de kender nogle af de voksne i overgangen mellem de to enheder. Der er fokus på samarbejdet med tre børnehaver, som kommer i KKFO på besøg. De øvrige nye børn støtter sig den tydelige stilladsering i f.eks. storegruppen, som er igangværende.

KKFO'en samarbejder med Lundehusskolen, Bjørns Internationale Skole og Københavns Kommunes Idrætsakademi. Ift. Idrætsakademiet er der andre ferieperioder, en anden børnegruppe osv. Der findes en løsning løbende, men det kan være udfordrende. KKFO'en har planer om at udarbejde et informationsbrev til forældre til de børn, som starter i maj måned.

Overgangen til klub:

Der er procedurer for samarbejdet i overgangen i nogle af husene, og der er en oplevelse af variationer i ungdomsklubbenes praksis. Ungdomsklubberne inviteres til besøg af fritidsinstitutionerne, men KKFO'en oplever ikke en ensartet praksis for overgangsarbejdet med klubberne undtagen de KKFO'er, som har kluboverbygning. Personalet fortæller, at der f.eks. kan opleves tvivl om fordelingen af børn til klubberne, herunder forskellige forudsætninger for arbejdet, og det sommetider kan opleves, at der kan være langt fra tanke til handling.

KKFO'en har overvejelser om at kontakte klubberne med henblik på konkrete aftaler for overgangspædagogisk praksis. KKFO'en vurderer, at ca. 80 procent går videre i klub indtil 6. årgang. Forældrerepræsentanten fortæller, at man har været optaget af, om skolelogikken ville trumfe fritidspædagogikken, og det fremhæves, at samarbejdet indtil videre er gået rigtig godt.

Anbefaling

Det anbefales, at KKFO'en samarbejder med relevante klubber omkring etablering af aftale om en sammenhængende overgang fra KKFO til klub. Der kan med fordel anvendes elementer fra nuværende velfungerende overgangspraksis.

Det anbefales, at KKFO'en planlægger en drøftelse af samarbejdet i overgange med henblik på en fælles procedure tilrettet det enkelte hus på KKFO'ens matrikler.

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Opmærksomheder fra den faglige dialog:

KKFO'en har valgt at arbejde med den gennemgående analysemodel LP, som blandt andet har haft fokus på at skabe forbedringer i organisationen. LP bruges ikke direkte som planlægningsstyring. Der har været afholdt et brush-up-kursus for personalet, og alle medarbejdere er en del af en LP-gruppe, som arbejder med forskellige cases eller udfordringer. På møderne drøftes det, hvordan der arbejdes med at tilrette konteksten til det fokuspunkt, som udfordrer f.eks. arbejdet med at understøtte introverte børn eller stammen hos børn.

KKFO'en afholder møder i de enkelte huse, hvor der planlægges aktiviteter for et halvt år frem, og hvordan organisering omkring børnene tilrettelægges. Der er fast dagsorden for husmødrene, herunder arbejdet med maj-børn og børn med handleplaner. Der evalueres på alle planlagte aktiviteter i KKFO'en, f.eks. hockeyturnering og Lucia. Derudover arbejdes der efter uge-, måneds- og periodeplaner, som varierer mellem de enkelte huse. Der er praksis for løbende justeringer af aktiviteter, og der sker løbende tilpasning med udgangspunkt i det, børnene aktuelt er optaget af. På fælles personalemøder er der orientering om overordnede temaer, f.eks. overgangspædagogik og faglige drøftelser af fællesaktiviteter. Personalegruppen har fremsat ønske om en øget faglighed i KKFO'en, og dette vil være et fokuspunkt i 2022. Forældrerepræsentanten fortæller, at det opleves, at der altid er pædagogiske overvejelser for praksis, som vidner om faglige begrundelser for valg af aktiviteter og fokus omkring børnene.

KKFO'en fortæller, at de i højere grad stiller tydelige krav og forventninger til nye medarbejdere. Teamkoordinatorerne sikrer relevant materiale og informationer til nye kollegaer, heriblandt 'Pædagogisk grundlag for KKFO'en ved Lundehusskolen'. KKFO'en har praksis for et dagligt 15 min. møde, hvor der er mulighed for debriefing og planlægning samt refleksion/evaluering af gårsdagens aktiviteter og hændelser samt justering af det videre arbejde.

Anbefaling

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Nej

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ja

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Nej

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ja

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

0

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja