Skolemonitor

Foto: Ditte Valente

Kim Stenholm Paulsen kan se en positiv udvikling efter sit første år som skoleleder på Lundehusskolen i Københavns Nordvestkvarter.

NYHEDER 13. NOV. 2019 KL. 04.00

LEDELSE

Efter et år på udfordret skole: Sådan har skoleleder forsøgt at vende udviklingen

Kim Stenholm Paulsen blev hentet ind til at vende udviklingen på Lundehusskolen i Københavns Nordvestkvarter. Efter et år er karakterer og økonomi i bedring, og faldende elevtal er stoppet. Politiken Skoleliv har spurgt, hvordan han har grebet situationen an i andet afsnit af serien om den udsatte skole.

P FOR ABONNENTER

▶ AUTOMATISK OPLÆSNING

Den seneste tid har Kim Stenholm Paulsen med jævne mellemrum været på rundtur i Københavns Nordvestkvarter. I børnehaver og til åbne arrangementer med forældre til børn, der skal starte i skole til sommer.

Som skoleleder på Lundehusskolen er det hans opgave at overbevise skoledistriktets forældre om, at hans skole er stedet, hvor deres børn skal dannes og uddannes. Nøglen til, at han lykkes med at genrejse skolen, er, at han får flere elever.

Da Politiken Skoleliv første gang besøgte Lundehusskolen, fortalte skolelederen, at fremgang på tre parametre var afgørende for, om han kunne lykkes. Det vigtigste parameter var antallet af elever, der i årevis havde været faldende. Det samme havde fagligheden, mens underskuddet steg.

Et år efter at han trådte til, er vi taget tilbage for at tage temperaturen på Lundehusskolens udvikling. En udvikling, der begynder med, at skolelederen får overbevist flere forældre om, at deres børn skal bruge en stor del af deres barndom på hans skole.

> **Nogle vil nok se det som et sats, at deres børn skal gå her. Mit ønske er, at de vil satse**
>
> Kim Stenholm Paulsen, skoleleder

»I aften har vi åbent hus, og jeg har ikke svært ved at sætte ord på, hvorfor man skal vælge Lundehussskolen. Det går den rigtige vej, og der tegner sig et projekt her. Jeg er spændt på, hvor mange der vil starte efter sommerferien,« siger skolelederen, da han tager imod i skolegården.

Det er frikvarter, og en række elever har valgt at trodse det grå efterårsvejr for at spille bold og lege fangeleg. Selv om termometret har svært ved at klemme sig over 10 grader, optræder flere i shorts, men humøret er højt blandt gårdens hvinende elever, og det er højt hos skolens leder.

»Nogle vil nok se det som et sats, at deres børn skal gå her. Mit ønske er, at de vil satse, for jeg synes, vi har et rigtig godt tilbud med engagerede lærere. Men jeg kan godt forstå, at nogle vælger det, de opfatter som det sikre valg,« siger han.

Et nøk i den rigtige retning

Da Politiken Skoleliv første gang besøgte Kim Stenholm Paulsen, var det kun få måneder efter, at han tog skiftet fra Sølvgade Skole i det mondæne indre København og til Lundehusskolen i det mere alsidige Nordvest.

Opgaven på hans bord lød på at vende udviklingen i en skole, der var på både faglig og økonomisk handleplan og havde 420 elever, selv om bygningerne havde plads til 750.

Lidt mere end et år efter er der fremgang at spore på alle parametre.

Politikerne i København valgte i foråret at stryge 3,5 millioner kroner af skolens gæld. Det bragte dem ikke ud af et minus på bundlinjen, men det betød, at skolen ikke længere er på økonomisk handleplan og derfor frit kan råde over sine midler.

Ved sommerens afgangsprøver fik skolens elever det bedste resultat i mange år, og elevtallet er inde i en positiv udvikling. Skolen tæller i dag 430 elever, og selv om fremgangen er moderat, betegner skolen det selv som en god start.

En stor del af æren for fremgangen ligger hos lærerne og skolebestyrelsen, siger Kim Stenholm Paulsen. Men også fortællingen om, at der sker noget positivt på skolen, er vigtig.

»Som skole kan du få et stempel, der er meget svært at viske væk. Når vi kan fortælle, at det går fremad, og at vi laver nogle gode projekter, som fanger børnene, så giver det genlyd,« siger skolelederen.

Men træerne vokser ikke helt ind i himmelen, siger Kim Stenholm Paulsen, mens han passerer skolens hovedbygning: Et stort, rødt murstenshus, der midlertidigt er tømt for inventar og elever.

»Vi bruger den ikke, den står helt tom,« siger skolelederen.

Bygningen er ved at blive renoveret og skal tages i brug igen efter nytår. I mellemtiden er elever og lærere rykket sammen i skolens øvrige, mindre bygninger. En renovering i den størrelsesorden ville nok have skabt pladsproblemer på de fleste folkeskoler. På Lundehusskolen har det da været trangt, men det har bestemt været muligt, siger skolelederen.

»Vi har jo stadig elevmangel, og desværre har vi også elever i overgangen til udskolingen, der har forladt skolen,« fortsætter han.

> **Det tager længere tid, end man regner med. Det er ikke nok for forældrene, at jeg holder skåltaler**
>
> Kim Stenholm Paulsen, skoleleder

Så i aften skal Kim igen på en af sine rundture for at overbevise forældre om, at de skal vælge Lundehusskolen røde murstensbygninger. Han vil fortælle forældrene om skolens nye retning.

»Men det tager længere tid, end man regner med. Det er ikke nok for forældrene, at jeg holder skåltaler. De skal kunne se projektet for dem.«

Planen var oprindeligt, at der skulle anlægges et nyt spor i børnehaveklassen allerede fra næste skoleår. Og det er stadigvæk håbet. Hvis skolen får et tredje børnehaveklassesspor hvert år fra 2020, så vil der gå cirka 10 år, før den har fyldt alle 750 pladser.

»Nogle siger, jeg er meget optimistisk. Det her er et langsigtet projekt, og vi er glade, hvis vi får to gode børnehaveklasser, men jeg håber på tre spor fra næste år.«

Ind med profillinjer

Det er faglighed og trivsel, der skal få forældre til at vælge Lundehusskolen frem for nogle af de andre skoler i området, mener Kim Stenholm Paulsen.

Når han skal forklare skolens nye kurs, peger han især på de nye profillinjer, som han i februar fortalte Skoleliv, at han ville indføre.

Linjerne skulle give skolen en klarere profil og eleverne indflydelse på deres egen skolegang. Og linjerne er faktisk også blevet til en realitet her et år efter, at han tog over.

»Eleverne prøver dem af i øjeblikket,« siger Kim Stenholm Paulsen og peger på et shelter med træmøbler og en plantekasse med planter og urter.

Foto: Kristoffer Kræn Sørensen

»Det her er lavet af eleverne på en af vores linjer, by-rum-laboratoriet,« siger skolelederen og slår et stort smil op.

Skolen har oprettet linjerne basketball, friluftsliv, by/rum-laboratorier, musik og drama samt demokrati og medborgerskab. I første omgang prøver eleverne linjerne af frem til jul, og så vælger de.

Det er for tidligt at sige, om alle får den linje, de gerne vil have.

»Men linjerne handler om motivation. Det skal gøre skolen sjov, så man skal helst have sin førsteprioritet,« siger han.

Eleverne på en af skolens faglinjer har bygget plantekasser til urter.

Skolelederen havde håbet, at nogle valgfagstimer kunne gå til linjerne, men det bliver ikke muligt nu, hvor Christiansborg har indført bundne prøvefag i udskolingen.

»Selv om politikerne siger, at vi stadig bare kan oprette basket eller friluftsliv som valgfag, så har vi ikke eleverne til det. Det ville kræve, at vi havde fem-seks spor« siger Kim Stenholm Paulsen.

Han åbner døren ind til skolens idrætshal. Lyden af opmuntrende råb og dusinvis af bolde, der gungrer mod jorden, møder os. Det er basketball-time, og 21 elever er i gang med en form for stafet, hvor de i ubarmhjertigt tempo dribler og afleverer bolden mellem to zoner.

> **En interesse kan drive en lyst til at lære, som så forhåbentlig kan smitte af på andre områder**
>
> **Kim Stenholm Paulsen, skoleleder**

»Der har vi en ungdomslandstræner i basketball,« siger Kim Stenholm Paulsen og peger på en af underviserne.

»Ideen med de her linjer er også, at ungerne skal have nogen at se op til. De skal have lyst til at lære fra nogle dygtige mennesker,« fortsætter han.

Og hvis alt går efter planen, kan eleverne tage noget af den entusiasme, de udviser på boldbanen, med over i klasseværelset bagefter.

»En interesse kan drive en lyst til at lære, som så forhåbentlig kan smitte af på andre områder.«

Fagligt bundniveau skal hæves

Og motivation skal der til, for fagligheden skal løftes - især den sproglige dimension. Også selv om skolen har taget et gevaldigt hop siden sommeren 2018.

Dengang kunne man se, at eleverne i naturfag lå nogenlunde på niveau med landsgennemsnittet, mens de i læsning og retstavning havde et gennemsnit på under 2.

Denne sommer havde eleverne et gennemsnit på 4,8, mens det i retstavning lå på 5,5. På samme tid holdt skolen sit niveau i naturfag.

Kim Stenholm Paulsen er dog lidt forbeholden med at tage æren for det massive, faglige hop.

»Det har ikke en pind at gøre med, at jeg er kommet, for det kan man ikke nå, når man starter til efterårsferien. Det, jeg skal måles på, er, om vi kan holde niveauet. Det gør en skole attraktiv. Det er også derfor, vi skal have nogle fælles standarder for, hvordan man gør tingene,« siger han.

De fælles standarder

Det har i for lang tid været alt for tilfældigt, hvilken skole man har mødt, hvis man har haft sine børn i Lundehusskolen, mener Kim Stenholm Paulsen.

Det har han som leder forsøgt at sætte ind over for. Der skal være en rød tråd igennem skoleforløbet, så bundniveauet bliver konstant.

»Det vigtige er, at vi løfter Lundehusskolen, ikke nødvendigvis den enkelte lærer, det enkelte team eller den enkelte elev. Jeg er nødt til at sige, at vi skal have fælles standarder. Jeg vil hellere have tre årgange, der klarer det godt, end én, der klarer det sindssygt godt, og to, der ligger langt under middel.«

I februar fortalte skolelederen, at han var forberedt på, at fælles standarder og retningslinjer kan opleves som en begrænsning af den enkelte lærers frihed.

Og der kom da også en reaktion fra nogle lærere, da han indførte en fælles måde at gøre tingene på.

»Ja, ja, det var der da reaktioner på. 'Kan vi virkelig ikke bøje det lidt,' lød det. Men jeg må stå ved, at det ikke nytter noget, at lærerne i et enkelt team opfinder deres eget system til differentiering. Vi har brug for et fælles system, som kommer endnu flere til gode,« siger han.

Han peger på, at det ikke hjælper skolens omdømme, hvis en klasse i ny og næ sprænger alle rammerne, når de går ud af niende. I hvert fald ikke, hvis niveauet falder igen året efter.

»Hvis jeg skal stå ude i børnehaverne og fortælle, at forældrene roligt kan vælge Lundehusskolen, så skal jeg være sikker på, at der er et kontinuerligt niveau. Der skal være et bundniveau for både faglighed og trivsel,« siger han.

Svære beslutninger

Kim Stenholm Paulsen fortalte i februar, at han stod over for nogle svære beslutninger. Han ville eksempelvis spare på lærertimerne. Det skulle blandt andet ske ved at skære i skolens indsatsområder.

Siden 2016 har skolen nemlig haft intet mindre end 20 indsatser. Og det er dyrt at drive den slags »kænguruskole,« som han kalder det.

Nu er der prioriteret i indsatserne, og flere er skåret væk.

Men det var også nødvendigt at få færre lærertimer på en anden måde. Derfor varslede han også, at nogle lærere skulle forflyttes til andre skoler, hvis der var plads. Det endte imidlertid med kun at blive aktuelt for én lærer.

»Vi havde indstillet flere til at blive forflyttet, men det blev annulleret på grund af frivillige opsigelser,« siger han.

Der står stadig svære beslutninger foran Kim Stenholm Paulsen, men beslutningen om at forlade de trygge rammer i Sølvgade og rykke til Nordvestkvarteret har han ikke fortrudt.

»Jeg synes, det er fantastisk at være her,« lyder det. Også selv om der går mere tid med at tage på rundtur og overbevise forældre om, at Lundehusskolen har en fremtid for deres børn.

»Jeg arbejder mere, end jeg gjorde på Sølvgade. Men det giver en anden form for tilfredsstillelse.«

KRISTOFFER KRÆN SØRENSEN
Redaktør