

## Principper for understøttende undervisning på Lundehusskolens almendel

Jævnfør folkeskolelovens § 44, stk. 2, skal Skolebestyrelsen fastsætte principper for undervisningens organisering, herunder den understøttende undervisning. Understøttende undervisning (herefter UU) er et begreb, der opstod i forbindelse med skolereformen i 2013, og det er aktiviteter, som ligger udover folkeskolens faste fag og emner. Intentionen med UU er, at eleverne får mulighed for faglig fordybelse og for at arbejde bredt med deres evner og interesser.

For at imødekomme ovenstående intention og give Lundehusskolen en særlig profil anvendes den understøttende undervisning til linjer fra 0.-9. klasse, som, Jf. folkeskoleloven §16a, ”sigter på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel”.

### Formål

Formålet med UU (linjerne) er at omsætte folkeskolens formål fra ideal til praksis med et eksplicit fokus på at styrke elevernes alsidige udvikling. Folkeskolens formål er beskrevet i folkeskolelovens § 1 og står som et overordnet pejlemærke til folkeskolelovens øvrige bestemmelser ved at udstikke de mål, idealer og værdier, som skal være ledende for folkeskolens daglige virke. Formålsparagraffen anviser bl.a., at en vigtig del af folkeskolens opgave at fremme den enkelte elevs alsidige udvikling. Arbejdet med den alsidige udvikling foregår også som en del af fagene, men med linjerne er der skemalagt tid, hvor der er eksplicit fokus på at styrke den alsidige udvikling fra 0. til 9. klasse.

### Mål

Med linjerne ønsker vi at styrke børn og unges personlige alsidige udvikling, hvor begreber som motivation, selvregulering og evnen til at samarbejde også vægtes højt. Linjerne understøtter også de faglige mål, men i og med, at den enkelte linje har sit eget ”faglige fokusområde”, understøtter linjerne målene for forskellige fag. Målet med linjerne er, at de skal styrke:

1. elevernes motivation og lyst til at lære
2. at eleverne får en varieret skoledag og erfare, at der er mange måder at lære på
3. fællesskaber på tværs af klasser og klassetrin

#### Styrke elevernes motivation og lyst til at lære

Vi ønsker at skabe linjer som eleverne har lyst til at involvere sig i, hvor de kan udfordre sig selv, der er plads til at fejle og de kan engagere sig dybere i særlige områder. Dels ved at give eleverne mulighed for at få øje på andre og måske nye kompetencer hos sig selv og dels ved at møde dem med nogle anderledes udfordringer end dem, som de oplever til hverdag.

#### Styrke at eleverne får en varieret skoledag og erfare, at der er mange måder at lære på

Vi ønsker at skabe flere indgange for eleverne til at forstå og engagere sig i en sag/opgave. Dels ved at gøre undervisningen mere konkret og anvendelsesorienteret med linjer, der har værdi i sig selv og dels ved at give eleverne mulighed for at lære på flere forskellige og nye måder, som adskiller sig fra den måde, de almindeligvis arbejder på i klassen.

#### Styrke fællesskaber på tværs af klasser og klassetrin

Vi ønsker at linjerne kan være med til at skabe nye relationer og andre rollemodeller. Dels ved at anerkende eleverne for et bredere udsnit af deres evner og interesser og dels ved at de kan identificere sig med og spejle sig i hinanden og de voksne på en anden måde end de normalt oplever på skolen, samt få øje på, hvordan de sammen med de øvrige elever på linjen kan arbejde sammen om en fælles sag/opgave og knytte nye venskaber på tværs af klasser og klassetrin.

På ovenstående baggrund har skolebestyrelsen vedtaget følgende tiltag og retningslinjer ifm. UU.

**Alle linjer skal på sigt, have en læseplan, der beskriver linjens progressionen ift. mål og indhold.** Der er ikke et lovmæssigt krav om læseplaner i UU, da det er meget forskelligartet, hvilke aktiviteter og mål UU understøtter på den enkelte skole. Selvom der ikke er et lovkrav om læseplaner i UU vil udarbejdelsen af læseplaner styrke kvaliteten af linjerne samt give elever og forældre en grundig information om formål, mål, indhold og form på linjerne.

Læseplanen viser, hvordan indholdet tilrettelægges med henblik på at styrke elevernes alsidige udvikling og nå linjernes egne formål og mål.

**På en linje er man to årgange sammen på kryds og tværs af klasser og klassetrin fra 0.-1., 2.-3., 4.-5., 6.-7. eller 8.-9. klasse.** De almindelige regler om holddannelse gælder ikke for UU, hvilket betyder at linjerne kan styrke nye fællesskaber ved at vi kan danne hold på kryds og tværs af klasser og klassetrin.

**Linjerne bidrager til at indfri de mål der er angivet ved principper for den åbne skole.** Både lærere, pædagoger og andet undervisende personale kan varetage UU. Som et led i den åbne skole kan der også i begrænset omfang anvendes gæstelærere eller eksterne undervisere. Det giver mulighed for at inddrage personer med andre relevante kompetencer end det fastansatte personale og at medarbejdere fra KKFO'en og klubben kan være ansvarlig for en linje. For at styrke kvaliteten af linjerne er der derfor på hver linje tilknyttet et partnerskab med en ekstern forening eller virksomhed, som sammen med skolens, fritidshjemmets eller klubbens personale er ansvarlig for linjerne.

**Valg af linje er gældende for to år ad gangen,** da vi vægter fordybelsen højt og ved, at det kræver tid, hvis man skal blive god til og mærke effekten af, at involvere sig i noget. Motivationen og engagement kommer ikke automatisk til én, men skal udvikles og det kræver tid samt vedholdenhed. Hvis man ønsker det, kan man med stor sandsynlighed fortsætte med sin linje i mere end to år og således have den samme linje gennem hele sin skoletid. Man kan vælge mellem fire linjer igennem hele skoleforløbet. Fra 0. til 5. klasse kan man vælge mellem musik og drama, selvforsvar, basketball og bevægelse samt By og Natur. Fra 6. klasse og op kan man vælge mellem By og Natur, basketball og fysisk træning, IT og Krea samt demokrati og medborgerskab.

**Opstart på evt. ny linje foregår i de lige år af ens skolegang.** Eleverne angiver ønsker til linjerne i slutningen af 1., 3., 5. og 7. klasse, så de er klar til at starte på deres linje i 2., 4., 6. eller 8. klasse. I medio juni får man besked om, hvilken linje man skal være på. Linjerne starter op i uge 2 ved skolestart efter sommerferien. Man afgiver sit ønske til én af hovedlærerne i klassen. Forældrene kan læse om linjerne på skolens hjemmeside og snakke med deres børn hjemme, inden de skal vælge. Da motivation er vægtet højt, tilstræber vi, at alle elever får opfyldt deres 1. prioritet, medmindre der er særlige forhold, som gør sig gældende. Det kan både være organisatoriske, indholdsmæssige og relationelle forhold.

**Særligt for børnehaveklassen.** Vores erfaring er, at det skaber mere forvirring og skuffelse end gavn og glæde med et introduktionsforløb. De fleste børn ved godt, hvilken linje de vil vælge, når de starter i børnehaveklassen. Det ønske ændrer sig ikke med et introduktionsforløb. Tværtimod kan de blive skuffede, når de ikke får mulighed for at starte på deres "ønskelinje" med det samme. Børnene kender også til linjerne, da der i foråret, inden skolestart til august, er et tilbud om ugentlige linjeeftermiddage. Derfor skal børnehaveklassen vælge linje i juni måned, inden skolestart, når de er startet på KKFO'en.

**Skift af linje** uden for valgperioden kan godt lade sig gøre, men forældrene skal henvende sig til linjelærerne, hvorefter den relevante linjelærer snakker med eleven om bevæggrunden for ønsket om et skifte. Hvis et skifte kan være en god løsning i forhold til elevens motivation og bevæggrund, drøfter den afgivende linjelærer muligheden for et eventuelt skifte med den modtagende linjelærer og en af elevens hovedlærere. Linjelærerne orienterer derefter skolelederen, som godkender den endelige beslutning.

## **De formelle rammer**

Princippet ligger i forlængelse af såvel skolens værdiregelsæt og skolens øvrige principper som af kommunens mål og rammer samt Folkeskoleloven. Sidstnævnte angiver i § 16a, at ”*Undervisningen i folkeskolens fag, jf. §§ 5, 9 og 11, og obligatoriske emner, jf. § 7, suppleres af understøttende undervisning. Den understøttende undervisning skal anvendes til at understøtte en varieret skoledag gennem undervisningsforløb og -aktiviteter m.v., der har direkte sammenhæng med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner, eller som sigter på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel*”.

Det skal bemærkes her, at understøttende undervisning ikke er to-voksen timer, hvortil der er knyttet en ekstra ressource.

### Folkeskoleloven §1

*§1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.*

*Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.*

*Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.*

Vedtaget af skolebestyrelsen den 20. april 2022