

Principper for holddannelse på Lundehusskolen

Jævnfør [§ 44, stk. 2](#) skal Skolebestyrelsen fastsætter principper for undervisningens organisering, herunder holddannelse. De almindelige regler om holddannelse gælder ikke for understøttende undervisning, hvorfor principperne her, kun omhandler holddannelsen i forbindelse med undervisningen i folkeskolens fag. Undervisningen kan, jf. folkeskoleloven, § 25a, organiseres i hold inden for den enkelte klasse/gruppe og på tværs af afdelinger, grupper, klasser og klassetrin. Holddannelse kan tilrettelægges på mange måder og ud fra forskellige hensyn. I langt de fleste tilfælde beror holddannelsen på en faglig-pædagogisk vurdering af de enkelte elevers, klassens, årgangens eller gruppens (specialklasserækken) samlede behov.

Formål

Formålet med holddannelse er, at det skal give bedre og flere muligheder for:

1. at organisere sig forskellige måder på årgangen, klassen og i gruppen.
2. en fleksibel og målrettet tilrettelæggelse af undervisningen ift. elevernes udbytte, behov og deltagelsesmuligheder.
3. at fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskaber på tværs af klasser, klassetrin og grupper.

Mål

På ovenstående baggrund har skolebestyrelsen vedtaget følgende retningslinjer ifm., holddannelse. Skolen skal tilstræbe at holddannelsen skal organiseres ud fra:

- elevernes valg.
- elevernes foretrukne læringsmåde eller med henblik på elevernes alsidige udvikling.
- forhold i klassens/årgangens/gruppens sociale liv eller arbejdsklima.
- faglig niveaudeling og ønske om holdstørrelser mindre end klassen/gruppen.
- praktiske hensyn eller ønske om omfordeling af voksenressourcer inden for årgangen/afdelingen/gruppen
- særlige talentforløb og særlige faglige udviklingsforløb for alle elever
- elevernes synspunkter inddrages i holddannelsen
- grundlaget for holdplaceringen er tydeligt for den enkelte elev.
- at en evaluering af holddannelsen sker løbende.

De formelle rammer:

Princippet ligger i forlængelse af såvel skolens værdiregelsæt og skolens øvrige principper som af kommunens mål og rammer samt Folkeskoleloven. Sidstnævnte angiver i § 25a, stk. 2-5, at *undervisningen kan organiseres i hold inden for den enkelte klasse og på tværs af klasser og klassetrin.*

Stk. 2. Holddannelsen i forbindelse med undervisningen i folkeskolens fag, jf. §§ 5, 9 og 11, og obligatoriske emner, jf. § 7, kan ske af praktiske og pædagogiske grunde. Den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen og forskellige behov, jf. § 13, stk. 2, og § 18, stk. 4, kan inddrages som en del af grundlaget for pædagogisk begrundet holddannelse.

Stk. 3. I børnehaveklassen og på 1.-6. klassetrin kan holddannelsen i forbindelse med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner, som foretages på baggrund af en løbende evaluering af eleverne, tidligst ske efter skoleårets begyndelse og kun omfatte dele af det enkelte fags stofområder samt kun ske for kortere kurser.

Stk. 4. På 7.-10. klassetrin kan holddannelse i forbindelse med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner, som foretages på baggrund af en løbende evaluering, ikke fastlægges på forhånd for et helt skoleår.

Stk. 5. Eleverne skal i børnehaveklassen og på 1.-3. klassetrin undervises i deres klasse i den overvejende del af undervisningstiden i folkeskolens fag og obligatoriske emner. Eleverne på 4.-10. klassetrin skal i væsentligt omfang undervises i fag og emner med udgangspunkt i klassen. 1. og 2. pkt. omfatter ikke holddannelse af praktiske grunde.