

Lektiepolitik på Lundehusskolen

Med skolens lektiepolitik ønsker vi at tydeliggøre skolens retningslinjer og forventninger til elever, og forældre. Vi ønsker samtidig at tydeliggøre det professionelle råderum lærerne har at agere ud fra.

Lundehusskolen er ikke en lektiefri skole, men der vil kun blive givet lektier for i et begrænset omfang, og lektierne vil være afstemt ift. elevernes alder og forudsætninger. Lektier skaber, ifølge den sparsomme forskning der er på området, ikke nødvendigvis mere læring. Effekten afhænger bl.a. af elevernes alder, lektiernes form og omfang, elevernes sociale baggrund samt arten af forældrehjælp.

Vi følger de 9 kendetegn som EMU, Danmarks læringsportal, har oplyst for at lektier kan have en positiv effekt på elevernes læring herunder bl.a. tydeligt formål og kommunikation, variation, kobling imellem lektier og det faglige stof der bliver arbejdet med i skolen. Se dem alle på <https://emu.dk/grundskole/varieret-undervisning/lektiehjaelp-og-faglig-fordybelse/hvad-er-lektier-og-hvornaar>

Lektier bør kunne laves uden hjælp, men meget gerne med stor interesse fra forældre og med hjælp til at få lavet en god struktur omkring lektielæsningen. Fx aftale et bestemt tidspunkt hver eftermiddag/aften. Forældre skal ikke undervise men skabe tid, rum og sted til læsning/ lektielæsning.

Forskellige former for lektier

- Træningslektier: Læsetræning, matematikfessor, grammatik og øvrige træningsopgaver
- Forberedelseslektier: Læsning af novelle eller fagtekster, se film osv.
- Undersøgelseslektier: Aflæse elmåler, interviewe forældre, finde reklamer, refleksioner over et emne alene, i en gruppe eller med familien osv.
- Færdiggørelseslektier: Gøre opgaver, som der er arbejdet med i skolen, færdige herunder skriftlige opgaver, afleveringer og præsentationer
- Integrerede lektier: Projekt opgaver og større fremlæggelser

Læsning

For **alle klassetrin** gælder det, at vi forventer, at eleverne læsetræner derhjemme. I 0.-5. klasse 20 min hver dag og i 6.-9. klasse 30 min. Dette for at få skabt en god læsekultur og fordi vi ved, hvor stor betydning den daglige læsning har for elevernes læseudvikling, læseforståelse og generelle læringsudbytte. Læsningen kan være både skøn -og faglitteratur.

Formål

Formålet med lektiepolitikken er at understøtte elevernes læring samt at træne og lære eleverne at planlægge og organisere sin tid og udvikle gode arbejdsvaner

Mål

Målet med lektiepolitikken er, at

- Der som udgangspunkt ikke blive givet dag til dag lektier for
- Lektier, lige som den øvrige undervisning, bliver differentieret i indhold og omfang.
- Lektier anvendes som en del af undervisningen, når lærerne vurderer at lektier vil øge elevens faglige kundskaber og færdigheder.

På sigt vil vi gerne

- Sikre en fælles forståelse for hvornår lektier giver mening i forhold til elevernes læring og udbytte af undervisningen
- Sikre faste standarder og blive mere tydelig omkring, hvad der op til den enkelte lærer og team
- At drøfte hvordan vi målrettet kan arbejde med differentiering herunder indhold og omfang.

På ovenstående baggrund har skolebestyrelsen vedtaget følgende tiltag og retningslinjer for lektier på Lundehusskolen.

For alle klassetrin gælder det, at færdiggørelseslektier i form af, at lave "huller" i bogen hjemme, skal være overkommeligt for den enkelte elev, og ske efter aftale med og i samarbejde med forældrene. Det skal være et løbende samarbejde, så man ikke pludselig står med en masse "huller", der skal laves.

0. – 3. klasse

Eleverne i indskoling vil som udgangspunkt ikke få lektier for. Lærerne kan i enkelte tilfælde give samtalelektier eller små opgaver for, som skal løses sammen med forældrene.

4. - 5. klasse

Eleverne på mellemtrinnet vil begynde at få enkelte lektier for, når den enkelte lærer/teamet vurderer, at det giver mening i forhold til elevernes læring.

6. - 9. klasse

I udskoling bliver der givet lektier for, når den enkelte lærer/teamet vurderer, at det giver mening i forhold til elevernes læring og udbytte af undervisningen. Der kan differentieres i lektiemængde og kompleksitet.

Ansvar

Lærerne har ansvaret for:

- Med udgangspunkt i indeværende politik, at orientere om, hvordan årgangen anvender lektier. Dette sker på det første forældremøde
- At alle fælles og den kommende uges lektier skrives ind i ugeplanen, som udgives hver fredag.
- I udskoling kan der undtagelsesvis komme mindre lektier i løbet af ugen, som vil blive skrevet ind i ugeplanen.
- Ved individuelle lektier aftales disse med den enkelte elev/hjemmet.
- At eleverne forstår, hvad der skal laves, hvordan det skal laves og til hvornår
- At der bliver samlet op på lektierne og givet feedback ved større afleveringer
- Teamet sikrer, at eleverne ikke har flere større afleveringer i samme uge

Eleven har fra mellemtrinnet (4. 5. klasse) et begyndende ansvar for:

- Sammen med forældrene at holde sig orienteret i ugeplanen om lektier, også ved fravær og sygdom
- Sammen med forældrene at spørge lærerne om hjælp, hvis formålet eller kravene til lektien ikke er forstået

Elever i udskoling (6. – 9. klasse) har ansvaret for:

- At holde sig orienteret i ugeplanen om lektier, også ved fravær og sygdom.
- At lave lektier til tiden
- At spørge lærerne om hjælp, hvis formålet eller kravene til lektien ikke er forstået

Forældrene har ansvaret for

- At følge med i ugeplanen
- At spørge interesseret ind til elevens skolegang herunder lektier
- At skabe gode rammer for lektielæsningen herunder den daglige læsetræning
- Kontakte lærerne hvis lektielæsningen giver anledning til en tilbagevendende negativ eller konfliktfuld situation i hjemmet

De næste skridt

- Skoleleder formidler princippet for lektiepolitik til forældre, elever og medarbejdere
- Skoleleder implementerer princippet efter drøftelse med skolebestyrelsen
- Skolebestyrelsen fører tilsyn med at skolen efterlever princippet

De formelle rammer

Princippet ligger i forlængelse af såvel skolens værdiregelsæt og skolens øvrige principper som af kommunens mål og rammer samt Folkeskoleloven. Sidstnævnte angiver i [§ 44, stk.2](#) at skolebestyrelsen kan fastsætte principper om alle aspekter af skolens virksomhed.

Vedtaget af skolebestyrelsen den 20. juni 2022