

Nest-klasse på Lundehussskolen

Børne- og Ungeudvalget i Københavns Kommune besluttede i forbindelse med vedtagelsen af budget 2025, at der skulle oprettes et Nest-klassespor i København. Fra skoleåret 2026 starter Lundehussskolen derfor en Nest-børnehaveklasse. I årene fremover udvides Nest klasserne naturligt, når der hvert år oprettes en ny Nest-børnehaveklasse. Med tiden vil der være en Nest-klasse på alle årgange – dvs. fra børnehaveklassen til 9.klasse. Hver årgang vil yderligere bestå af to distriktsklasser.

Nest-klassen er et særligt tilrettelagt undervisningstilbud i en almen skole, hvor der indskrives 4 elever med en autismediagnose, sammen med 12 almene elever fra Lundehussskolens distrikt. Klassen udvides gradvist gennem skoleforløbet ud fra nedenstående fordeling.

klassetrin	Almene elever	Elever med Autisme	i alt
Bh. Kl.	12	4	16
1. kl.	14	4	18
2. kl.	16	5	21
3. kl.	16	5	21
4. kl.	16	5	21
5. kl.	17	6	23
6. kl. og op	18	6	24

Det er Københavns Kommunes Psykologisk Pædagogiske Rådgivning (PPR), der i samarbejde med skolen vurderer og visiterer de fire børn med autisme til Nest-klasserne. Disse børn har behov for undervisning der vægter relation, struktur og sociale kompetencer, og vurderes samtidig at have sociale ressourcer og mulighed for at trives i et alment inkluderende læringsmiljø baseret på Nest-principper.

De øvrige 12 elever udvælges af Lundehussskolen blandt de børn, som ved skoleindskrivning har givet udtryk for, at de ønsker at gå i en Nest-klasse.

I Nest-klassen vil børnene opleve

- **Tryghed og overskuelighed:** Børnene møder faste rutiner, tydelige rammer og visuelle støttesystemer, som skaber ro og forudsigelighed i hverdagen.
- **Læring i fællesskab:** Alle børn udvikler sig fagligt og socialt i et miljø, hvor forskelligheder ses som en styrke, og hvor alle bidrager med deres ressourcer.
- **Social træning:** Gennem strukturerede aktiviteter lærer børnene at samarbejde, løse konflikter og udvikle venskaber.
- **Individuel støtte i fællesskabet:** Børn mødes med udgangspunkt i deres læringsforudsætninger og får mulighed for at udvikle sig i deres eget tempo.

Hvad er Nest?

Nest er en pædagogisk tilgang, hvor børn med og uden autisme går i samme klasse og lærer sammen i et inkluderende fællesskab. Undervisningen er tilrettelagt med specialpædagogiske metoder og strukturer, men foregår i en almindelig skolekontekst.

Nest bygger på fire centrale principper:

1. Små klasser og to voksne i undervisningen: I en Nest-klasse går børn med forskellige forudsætninger inden for autismspekteret og børn med alderssvarede udvikling og læringsforudsætninger i samme klasse. Undervisningen varetages af to professionelle voksne, som arbejder ligeværdigt sammen.

2. Struktur, rutiner og visuel støtte: Klasserummet er fysisk indrettet med fokus på ro, overskuelighed og tydelighed. Der anvendes visuelle støttesystemer og faste rutiner, som hjælper børnene med at forstå og navigere i hverdagen. Strukturerne understøtter både det faglige og sociale fællesskab.

3. Social og følelsesmæssig læring: Undervisningen har et særligt fokus på sociale kompetencer. Børn med autisme har undervisning i social læring, hvor der arbejdes med strategier, der styrker deres evne til at aflæse sociale signaler, samarbejde og håndtere følelser på en konstruktiv måde.

4. Et fællesskab med plads til forskellighed: I Nest-klassen er forskellighed en styrke. Børnene lærer, at vi alle er forskellige – og at alle har noget værdifuldt at bidrage med. Der er fokus på børnenes ressourcer og på at fremme ønsket adfærd gennem positiv støtte og anerkendelse.

Værdierne bag Nest er, at

1. Alle børn har krav på god undervisning
2. Børn er mere ens end forskellige og bør så vidt muligt lære og udvikle sig sammen
3. Hvis børn ikke lærer på den måde, vi underviser dem på, må vi undervise dem på en måde, så de lærer.

For at skabe de bedste rammer for børnene, er samarbejdet med forældre afgørende. Derfor er det vigtigt at alle forældrene i en Nest-klasse:

- Bakker op om Nest-principperne og klassens fællesskab.
- Hjælper deres barn til at forstå og værdsætte forskelligheder.
- Deltager aktivt i informationsmøder og fælles arrangementer.

Erfaringerne fra andre skoler er, at alle børn profiterer af at gå i en Nest-klasse – både børn med og uden forskellige forudsætninger for læring og social deltagelse.

Du kan se nogle små videoer, som fortæller lidt mere om Nest her:

- [Se videoklip fra Aarhus](#)
- [Læs mere om NEST i Aarhus](#)

Support

Teamet omkring Nest-klassen og de almindelige klasser deltager i et kompetenceudviklingsforløb skoleåret før børnene starter i børnehaveklassen. På forløbet udvider de deres kompetencer til at skabe et trygt, forudsigeligt og inkluderende læringsmiljø for alle elever. De får redskaber til struktur, tydelig kommunikation og samarbejde i klassen. Og til at arbejde ressourceorienteret og understøtte både faglig og social trivsel i en klasse med børn der har forskellige forudsætninger for at lære og trives.

Teamet får løbende sparring og support af skolepsykolog og kompetencecenter.

Sådan foregår opskrivning til en Nest-klasse

For at sikre de bedste rammer for både børnene og fællesskabet, er opskrivning og sammensætning af en Nest-klasse nøje tilrettelagt. Her er et overblik over processen:

1. Opskrivning

- Forældre til børn i skolens distrikt kan aktivt vælge Nest-klasse ved skoleindskrivning.
- Ønsket om Nest noteres i feltet "særlige bemærkninger" under den almindelige skoleindskrivning.
- Forældre, der har ønsket Nest, inviteres til et informationsmøde, hvor principperne og forventningerne til Nest-tilbuddet gennemgås.

2. Afklaring og visitation

- Børn med autisme visiteres til Nest i samarbejde med PPR og den centrale visitation, som vurderer barnets behov i forhold til målgruppen.
- Børn uden autisme udvælges blandt de tilmeldte børn. Skolen vurderer i samarbejde med PPR, hvilke børn der vil trives og få udbytte af Nest-principperne og trives godt i et nest-klassefællesskab.

3. Sammensætning af klassen

- Selvom forældre aktivt kan ønske en Nest-klasse, er det skolen, der sammensætter klassen endeligt for at sikre en børnegruppe, der samlet set matcher Nest-principperne og kan danne et trygt og stabilt fællesskab
- Skolen prioriterer en balanceret sammensætning med fokus på trivsel, læringsfællesskab og stabilitet. Du kan læse om vores kriterier for sammensætninger her: [Principper for elevernes placering i klasser](#)

4. Tilbud om plads

- Når klassen er sammensat, får forældrene besked om, hvilken klasse deres barn er optaget i.
- Hvis barnet ikke får plads i Nest, tilbydes optagelse i en af distriktsklasserne på lige fod med andre børn i distriktet.
- Alle klasserne på årgangen kommer til at arbejde med grader af Nest-principperne, da alle børn profiterer af struktur, tydelige rammer, visuel støtte og trygt klassefællesskab.

5. Samarbejde med forældre

- Forældre til børn i Nest-klassen forpligter sig til at støtte op om klassens principper og deltage aktivt i fælles møder og arrangementer.

Forældresamarbejde – et tilbud der forpligter

At have et barn i en Nest-klasse er ikke kun et tilbud – det er også et fælles ansvar. Når et barn visiteres til Nest på grund af behov for en pædagogisk tilgang med særlig vægt på relation og struktur, eller når man som forælder har valgt Nest-tilbuddet, følger der en forpligtelse til at deltage aktivt i samarbejdet omkring klassen.

- **Forældre til børn med autisme** deltager i særlige workshops sammen med andre forældre, hvor der er fokus på, hvad diagnosen betyder for barnet, og hvordan man bedst kan støtte dets udvikling.
- **Alle forældre i Nest-klassen** deltager i forældremøder med temaer som fx oprettelse af legegrupper, afholdelse af børnefødselsdage, børns udvikling i forhold til alder – og generel viden om autisme og fællesskabets betydning.

Som forældre til børn i en Nest-klasse har I et fælles ansvar sammen med skolen – ikke kun for jeres eget barn, men for hele klassen.

Samarbejdet på årgangen

På Lundehusskolen bliver jeres barn en del af en årgang, hvor én af klasserne er en Nest-klasse, og de øvrige er distriktsklasser. Alle klasser arbejder med elementer fra Nest-metoden, og erfaringer fra Nest deles aktivt på tværs af årgangen, så alle elever profiterer af de pædagogiske principper – fx struktur, tydelige rammer og visuel støtte.

Børnene udvikler deres faglige og sociale kompetencer først i små, trygge grupper i klassen, senere på tværs af klasserne og indimellem i det store fællesskab med hele skolen. Der planlægges både fælles undervisning og aktiviteter på tværs af klasserne.

Personalet på årgangen arbejder tæt sammen i teams, også på tværs af hele årgangen. Der er afsat tid til fælles forberedelse og planlægning. Undervisningen tilrettelægges ofte efter *co-teaching*-modellen, hvor to undervisere – fx lærer og pædagog – samarbejder ligeværdigt om klassen og bringer deres forskellige faglige kompetencer i spil.

Skolens samarbejder også med ressourcepersoner og psykologer fra PPR, der deltager på teammøder og bidrager med sparring og støtte tilpasset de konkrete behov i klasserne.