

KKFO/FRITIDSINSTITUTIONEN VED LUNDEHUSSKOLEN

BØRNEMILJØVURDERING FRA PERIODEN. 2022-2024

BØRNEMILJØVURDERING

FOR PERIODEN 2022-2024

KKFO/Fritidsinstitutionen ved Lundehusskolen

KKFO/FRITIDSINSTITUTIONEN VED LUNDEHUSSKOLEN

BØRNEMILJØVURDERING FRA PERIODEN. 2022-2024

INDLEDNING

Du sidder med vores børnemiljøvurdering. Den er et samarbejde mellem børn, forældre og personale. Processen startede i efteråret 2020, hvor forældrebestyrelsen startede debatten om processen på baggrund af et oplæg fra ledelsen.

Ambitionen var fra start, at denne undersøgelse af børnemiljøet i KKFO skulle være en demokratisk proces, hvor børnene blev inddraget: pædagogisk mål for fritidspædagogikken.

Denne børnemiljøvurdering indeholder opsamlinger på rundspørgerne og konklusioner på disse. Herefter følger handleplan og opfølgning på denne.

Handleplanen indeholder både pædagogiske mål og fysiske mål alt sammen med udgangspunkt i børneperspektivet og personaleperspektiv.

METODE

For at kunne lave denne børnemiljøvurdering har vi brugt forskellige metoder for at kunne finde frem til vores forskellige mål for vores arbejde med børnemiljøvurderingen:

Første fase: I efteråret 2020 lavede vi en spørgeskemaundersøgelse blandt forældre. Tanken var at forældre og børn skulle komme med feedback på, hvordan de på det tidspunkt oplevede det at gå på fritidsinstitution. Spørgsmålene var udarbejdet af et "personale udvalg" og det daværende forældreråd. Spørgsmålene blev gennemgået på forældrerådsmødet med justeringer. (Se spørgsmål på sidste side.)

Anden fase: Var inddragelse af børn og deres perspektiv. Vi valgte at bruge tre former af inddragelse af børnene.

Fælles børnemøder (for alle børn)

Interview af børnene (udvalgte børnegrupper eller børnefælleskaber)

Møder i fokusgrupper (0.-1. klasse børnegruppe og 2.-3. klasse børnegrupper)

Fælles børnemøder.

Der blev afholdt børnemøder for alle børn på matriklerne. Formen på børnemøderne var dialog med den "voksne" som spørger. Vi havde aftalt, at de udarbejdede spørgsmål skulle oversættes til børn og det var den enkelte pædagog's opgave at stille spørgsmål til debat i børnegruppen.

Fx *Er der steder indenfor hvor du/ I kan lege i fred og finde ro?* Og derefter opsamle børnenes udsagn til videre brug.

KKFO/FRITIDSINSTITUTIONEN VED LUNDEHUSSKOLEN

BØRNEMILJØVURDERING FRA PERIODEN. 2022-2024

Fokusgrupper.

Vi har afholdt børne interviews i fokusgrupper. Fokusgrupperne var sammensat af børn fra 0.-1. klasse og en gruppe af 2.-3. klasser. Her gennemgik vi spørgsmålene igen, og her fik børnene mulighed for at sætte flere ord på. Den voksnes rolle var at sætte ord på børnenes udsagn, og opsamle tendenser i børnenes udsagn.

Interview af børn.

Hver matrikel skal lave interview med børn, i de fællesskaber børnene indgår i. Det kunne være en pigegruppe, som blev interviewet om muligheder for at lege på en bestemt stue, eller et en børnegruppe som benyttede legepladsen mest blev interviewet omkring brug af legepladsen.

Personale møder.

Personalet har på to personalemøder arbejdet i deres "HUS -gruppe" med børnemiljøvurderingen. På det første møde indsamling af data (empiri), hvad sagde børnene? hvad er deres ønsker? er der nogle temaer, som vi godt kan genkende og som vi vil arbejde med? Med udgangspunkt i et børneperspektiv og udsagn fik personalet i den enkelte matrikel til opgave at gennemgå deres matrikel, fysisk, psykisk og æstetisk.

Det er vigtigt, i det enkelte hus at tage udgangspunkt i det enkelte hus fysiske formåen. At hver personalegruppe i den enkelte matrikel laver en handleplan med to mål for det videre arbejde med børnemiljøet. Således at det enkelte hus har områder, de skal arbejde med den næste 2-årige periode. Alt dette med udgangspunkt i et fritidspædagogisk syn og behov, og med udgangspunkt i æstetisk og fysisk børnemiljø.

Konkret vil det betyde, at KKFO ikke arbejder med et samlet mål, men med mange forskellige mål, fordi vi har mange matrikler med forskellige udfordringer, men også forskellige børnegrupper med forskellige behov.

FAKTA OM INSTITUTIONEN (KKFO)

KKFO-Fritidsinstitutionen er en institution under Børne- og Ungdomsforvaltningen. Vi har 240 børn i alderen 5-10 år fordelt på 6 huse.

Skrammellegepladsen (64 børn)

Græshoppen (49 børn)

Pomfritten (60 børn)

Emdrup Søgård (60 børn)

Dragen (30 børn)

Lunden (morgenåbning på skolen)

KKFO/FRITIDSINSTITUTIONEN VED LUNDEHUSSKOLEN

BØRNEMILJØVURDERING FRA PERIODEN. 2022-2024

Disse 6 matrikler udgør fritidsinstitutionen ved Lundehusskolen. Institutionen er tilknyttet Lundehusskolen, hvor næsten alle børn går i skole. Vi har desuden 70 børn fra Københavns skole- og idrætsakademiet og fra Bjørns internationale skole.

Udover at KKFO-Fritidsinstitutionen har 6 matrikler, ligger matriklerne også i stor fysisk afstand fra hinanden. De bygningsmæssige kapaciteter er også meget forskellige, der er både nye og gamle bygninger.

Hvert hus har en eller flere børnegrupper tilknyttet alt efter hvad de fysiske rammer tillader. Vi arbejder efter en integreret tankegang.

Alle husene er delt op i pædagogiske stuer/"rum" som f.eks. - værksteder - fællesrum/alrum - legeplads - legerum/stuerne, sal eller tumle rum og musik rum.

Alle husene arbejder med "åben plan" struktur, hvilket betyder, at børnene må gå ind på de stuer de har lyst til, og deltage i de aktiviteter de har lyst til - under personalets rammesætning naturligvis.

ÆSTETISKE BØRNEMILJØ I KKFO

Nogle af husene har indvendigt et noget slidt udtryk. Det kunne være toiletterne, som ikke længere er indbydende. Det kunne være garderoberne. Pointen er, at hver eneste matrikel har forskellige udfordringer.

I KKFO er der taget hensyn til den forholdsvis store aldersspredning vi har (5-10 år). Her er mulighed for leg/beskæftigelse i flere niveauer (gulvplads, høje og lave borde samt sofaer og "pude-områder"). Alle huse arbejder med forskellige lege zoner, så vi kan tilbyde en så varieret form for pædagogisk tilbud som muligt, tilpasset den børnegruppe som vi har.

Desuden er der til alle rum knyttet dels faste funktioner, men indretningen er alle steder fleksibel og rummer mulighed for kreative aktiviteter og anden brug af rummet fx emneuger. Dette er et bevidst pædagogisk valg. Det giver os mange muligheder, som vi benytter os meget af.

Det kan dog betyde at rummene indimellem virker "skrabede" eller det kan være uoverskueligt i forhold til hvad man kan bruge rummet til, da det har mange funktioner. Det kan periodevis også forekomme, at rummene virker rodede, da det skal indeholde mange forskellige funktioner.

KKFO/FRITIDSINSTITUTIONEN VED LUNDEHUSSKOLEN

BØRNEMILJØVURDERING FRA PERIODEN. 2022-2024

FYSISKE BØRNEMILJØ I KKFO

Der er generelt tilfredshed med de fysiske rammer på KKFO både indvendigt og udvendigt. KKFO profiterer helt klart på vores meget store udendørs faciliteter, som vi betragter som et pædagogisk rum.

Det skal dog understreges, at nogle af lokalerne befinder sig i en gammel bygning, og derfor ikke er tidssvarende til det antal børn, som institutionen i øjeblikket er normeret til. Vi ville ønske, at der var bedre mulighed for at kunne gennemføre udluftning, end de fysiske rammer i dag tillader. Nogle af matriklernes lokaler bærer præg af, at man har bygget i en tid med et andet børnesyn og derfor er det ikke helt tidssvarende i forhold til vores børnesyn.

Alle rum skal kunne indeholde mange forskellige funktioner, det giver fleksibilitet og låser ikke fast i en bestemt funktion eller pædagogisk aktivitet.

PSYSISKE BØRNEMILJØ I KKFO

Spørgeskemaundersøgelsen med forældre og børn viser en generelt stor tilfredshed med KKFO/fritidsinstitution (Undersøgelse blev lavet før vi blev KKFO). Forældre og børn oplever det rart at gå på KKFO/fritidsinstitutionen og at der er et godt og trygt miljø.

På børnemøder og i interviews giver børnene udtryk for, at de nogle gange mangler nogle at lege med, og at det nogle gange er svært at finde ud af, hvad man kan lave eller lege. At de voksne bestemmer over hvilke lege man kan lege.

På en matrikel giver børnene udtryk for, at der er en grim tone børnene imellem, som påvirker børn og børnegruppen.

MARTIKLERNE FREMTIDIG ARBEJDE

Personalet skal de næste 2 år arbejde med de udfordringer som matriklens børn og personalet har identificeret.

POMFRITTEN.

Med udgangspunkt i det æstetiske børnemiljø: vil pomfrittens personale og børnegruppen i de næste 2 år arbejde med toilettets udtryk, og kulturen omkring brug af toilettet. Børnene har på børnemøder givet udtryk for, at de synes toiletterne var ulækre. At man ikke kunne være på

KKFO/FRITIDSINSTITUTIONEN VED LUNDEHUSSKOLEN

BØRNEMILJØVURDERING FRA PERIODEN. 2022-2024

toilettet i fred. Derfor har medarbejderne valgt at arbejde med æstetisk udsmykning og i en toårig periode arbejde med pædagogiske tiltag, der kan ændre kulturen omkring brug af toilettet.

MÅL (FORANDRINGER)

Personalet ønsker at skabe en imødekommende og rar atmosfære omkring børnenes toiletfaciliteter, hvor store såvel som små finder sig godt tilpas.

Der er netop lavet en aftale med rengøringen om at være mere omhyggelig med at få fjernet edderkopper på daglig basis, i de perioder, hvor det er et udtalt problem.

Der vil løbende blive afholdt børnemøder, der skal sætte fokus på den ”gode toiletkultur”

Udsmykning, lysætning, duftforanstaltning og støjhæmmende materialer er alt sammen en del af det, der fra pædagogisk side vil blive arbejdet med i de kommende to år

Med udgangspunkt i det fysiske børnemiljø: vil pomfrittens personale og børnegruppe arbejde med udemiljøet (legepladsen) på matriklen. Børnene har på børnemøder og i interview givet udtryk for, at der mangler steder hvor man kan lege i fred og hvor man kan gemme sig, derudover efterlyste børnene også flere fælles lege, som de voksne faciliterer, men også områder på legepladsen der var øremærket til bestemte aktiviteter for eksempel: Oste-spil

MÅL. (FORANDRINGER)

Vi ønsker at skabe en mere bred vifte af forskellige legemiljøer, og således skabe gunstige vilkår for den alsidige selvinitieret leg. Vi har derfor netop udvidet vores udvalg med en benzinstation og et autoværksted, hvor husets brugere kan ”reparere” og ”tanke” deres Mooncars op.

Vi vil fremadrettet arbejde på at etablere flere små skjulesteder/legezoner, hvor børnene uforstyrret kan fordybe sig i den gode leg. Bl.a. bliver der lavet en legezone med fokus på vandleg

Der vil på vores boldbane blive optegnet div. baner til bl.a. softball, oste-spil, hinkeruder m.m.

Fællesleg har i Coronaens tid været en mangelvare, men vi er nu atter i gang, og vil fremadrettet have stor fokus på at etablere og gennemføre fælles aktiviteter som div. boldspil, gemmelege, ståtrold, dåseskjul m.m.

KKFO/FRITIDSINSTITUTIONEN VED LUNDEHUSSKOLEN

BØRNEMILJØVURDERING FRA PERIODEN. 2022-2024

GRÆSHOPPEN.

Med udgangspunkt i det fysiske og psykiske børnemiljø vil græshoppens børn og personale arbejde med de fysiske indretninger på de legerum, som matriklen har. Således at børnene får mulighed for at lege med de ting, de har lyst til at lege med. Og hvem de har lyst til at lege med. De voksne er meget undrende over, at børnene ikke synes de voksne inddrager dem nok i lege /aktiviteter. Men en del børn gav udtryk for, at de voksne ikke legede det, som børnene ville lege.

Nogle børn sagde også, at de bare gerne vil lege alene med en voksen.

De voksne vil have fokus på, at man i langt højere grad bliver bedre til, at der bliver spurgt, "om du vil være med i legen" det var virkelig en overraskelse, at så mange børn, havde en oplevelse af, at de aldrig blev spurgt om det!!

MÅL. (FORANDRINGER)

Større deltagelsesmuligheder i legerelationer:

- Vi vil arbejde med at italesætte - Kom og leg med mig/os. Det kommer vi til at gøre på mandags samlinger og løbende på børnemøder.
- Vi kommer til at lave lidt flere fælleslege. Så vi skaber rum fysisk og psykisk, for større deltagelsesmulighed for alle børn.
- Vi ønsker, at det bliver en større del, af vores pædagogiske "Kultur blandt børnene" at det bliver en selvfølge, at sige, Kom og vær med, Vil du være med, der er også plads til dig i vores leg.

Med udgangspunkt i det fysiske og psykiske børnemiljø på Græshoppen.

Vi skal organisere vores lege ting meget mere og meget tydeligere.

Så alle børn ved og kan se, hvad og hvilket legetøj der kan leges med sammen med andre børn.

Det vil betyde at vi skal indrette vores "pædagogiske rum" anderledes.

MÅL. (FORANDRINGER)

Legetøj i gennemsigtige kasser, mere legetøj, nye lege ting.

Så der er større mulighed for børnene at skabe relationer igennem leg/lege ting, som de voksne har organiseret tydeligt over for børnene.

KKFO/FRITIDSINSTITUTIONEN VED LUNDEHUSSKOLEN

BØRNEMILJØVURDERING FRA PERIODEN. 2022-2024

Vi har et ønske om, at det vil hjælpe med, at børnene får en større/dybere lege kultur sammen, med vores legetøj/ting på Græshoppen.

EMDRUP SØGÅRD.

Med udgangspunkt i det fysiske og psykiske børnemiljø vælger Emdrup Søgård at tage fat i børnenes udsagn om "lidt drilleri" og "dårligt sprog", fordi det er gældende for alle årgange. Planen bliver som følgende:

MÅL. (FORANDRINGER)

-Vi holder børnemøder i grupper (blandet alder og omkring 15 børn): Alt personale deltager på møderne og der udarbejdes en "dagsorden", så personalet taler om det samme.

-Børnene skal udarbejde en Emdrup Søgård-aftale/ed.

-Sætninger, som indrammer hvordan man er en god ven.

-Tegninger fra børnene som viser det.

-Det hele samles og bliver til en udsmykning på gangen. Fx det store lærred med træet. Evt. underskrifter fra alle børn og voksne.

Mål med børn: At vi laver nogle aftaler, så det bliver rart at være på ES for alle. At alle kan inspirere hinanden med det gode sprog og skabe en bedre kultur om måden vi taler.

Dagsorden til børnemøderne:

- Hvordan kan man lave god stemning med sproget?
- Hvad gør man når man er en god ven?
- Hvornår føles der rart at være på ES?
- Hvad er et godt sprog?

Mål for personalet: Hvordan er vi gode eksempler/identifikation for børnene?

(tages op løbende på husmøder)

- Sig det man gerne vil have at børnene gør (– i stedet for at sige "nej"/stop med at.....").
- Hvordan går vi foran selv?
- Hvornår er det brug for autoritet/tydelige voksne.
- Hvordan undgår vi voksne at nå over i et "negativt narrativ" ift et barn.

Det æstetiske område – Mål og foreløbig plan

KKFO/FRITIDSINSTITUTIONEN VED LUNDEHUSSKOLEN

BØRNEMILJØVURDERING FRA PERIODEN. 2022-2024

Børnene havde ikke mange kommentarer til æstetikken ift spørgeskemaet. Men personalet vil arbejde på at børnene i højere grad sætter deres aftryk på huset.

- ved synliggørelse af den fælles planche med "sprog på ES".
- ved at være bedre til at have aktuelle udsmykninger og billeder af børn på væggene.
- ved at være bedre til oprydning.

SKRAMMELLEGEPLADSEN

Med udgangspunkt i det fysiske og psykiske børnemiljø vælger skrammellegepladsen at tage udgangspunkt i børnenes udsagn: at en større del af børnene, i højere grad, har følelsen af at blive budt ind i legen.

MÅL. (FORANDRINGER)

Målet er at en større del af børnene, i højere grad, har følelsen af at blive budt ind i legen.

Personalet:

- Vi vil planlægge og sætter rammerne for lege i salen, lege der har fokus på sociale relationer. Derudover vil vi arbejde med case arbejde i LP regi, med afsæt i børnenes udsagn. Arbejdet i LP-regi vil have den betydning, at vi får belyst hvad der er opretholdende faktor, når nogle børn har følelsen af at de ikke bliver inviteret ind i legen. I LP-regi vil der samtidig blive foreslået tiltag, der kan faciliteres af personalet.

Børnene:

- Børnene vil blive inddraget i hvilke lege der kan leges, ud fra et nøje udvalg. Da dette er en planlagt aktivitet, skal alle børnene i målgruppen deltage.

Med udgangspunkt i fritidspædagogiske principper:

KKFO/FRITIDSINSTITUTIONEN VED LUNDEHUSSKOLEN

BØRNEMILJØVURDERING FRA PERIODEN. 2022-2024

- Det pædagogiske personale i KKFO'en har ansvar for at støtte børn med udfordringer og sikre, at alle er med i fællesskabet.
- Kravet om "refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis" vil sikres gennem LP.

Med udgangspunkt i det fysiske og æstistke børn miljø vælger skrammellegepladsen at tage udgangspunkt i børnenes udsagn på spørgsmålet, "Er der steder indenfor hvor du/I kan lege i fred og finde ro"? Børnenes svar, "Nej, der er altid nogen der forstyrrer vores leg"

MÅL. (FORANDRINGER)

Målet at skabe rum til fred, ro og fordybelse.

Personalet:

- Vi vil ændre på hvordan rummene er indrettet, hvilke lege der kan leges, herunder hvilket legetøj der skal være adgang til. Aktiviteter vil finde sted i de rum, der er pædagogisk planlagt/funderet til det. Derved er ønsket, at der vil blive skabt fred og ro.
- Vi vil hver dag være i dialog med børnene om støjniveauet på institutionen.

Børnene:

- Børnene vil blive inddraget i processen, når rummene skal defineres, samt deltage i det fysiske arbejde med at gøre rummene i stand.
- Børnene vil blive inddraget i, hvordan vi i hverdagen kan minimere larm.

Fritidspædagogiske principper:

- Ved at få medbestemmelse skal børnene tage medansvar og udvikle forståelse for demokrati.

HANDLINGSPLAN

KKFO/FRITIDSINSTITUTIONEN VED LUNDEHUSSKOLEN

BØRNEMILJØVURDERING FRA PERIODEN. 2022-2024

Hvordan vil vi arbejde videre med de udvalgte indsatsområder (herunder overvejelser over inddragelse af børneperspektivet)?

- Vi har flerårige vedligeholdelsesplaner/inventarønsker som behandles og justeres hvert år. Vi får lavet 1-2 større ting hvert år, hvilket vi fortsætter med.
- Hver afdeling/hus har deres eget budget, de skal prioritere deres økonomi og indkøb i forhold til de ønsker, mål eller ændringer de ønsker at fortage.
- Børnene inddrages fortsat på børnemøder, så de har indflydelse og er med til at prioritere indkøb eller forandringer.
- Hver matrikel arbejder med deres eget børnemiljømål, med udgangspunkt i LP modellen evalueringsskema (se bilag)

OPFØLGNING

Hvornår og hvordan vil vi evaluere arbejdet med indsatsområderne?

Hvert hus laver deres egen handleplan for deres indsatsområder. (Mål)

Der skal en gang årligt laves en evaluering af de opstillede mål, og i hver matrikel skal der laves plan for tiltag, som ophænges synligt for personalet (og børnene).

En gang årligt, fx i forbindelse med gennemgangen af inventarønsker eller planlægning af aktiviteter, skal der ses på om aktiviteterne i husene understøtter de ønskede mål.

Interview til børnemiljøvurdering – Relationer, Leg og Aktivitet

	Sæt ring rundt om barnets/børnegruppens udsagn					
1	Er der børn i fritidshjemmet som du godt kan lide at lege med?	Aldrig	Sjældent	En gang imellem	Tit	Meget tit
2	Bliver du spurgt om du vil være med til at lege?	Aldrig	Sjældent	En gang imellem	Tit	Meget tit
3	Er der i fritidshjemmet lege og aktiviteter som interesserer dig?	Aldrig	Sjældent	En gang imellem	Tit	Meget tit
4	Er de voksne gode til at sætte lege og aktiviteter i gang?	Aldrig	Sjældent	En gang imellem	Tit	Meget tit
5	Er de voksne gode til at inddrage dig/jer i aktiviteter og lege?	Aldrig	Sjældent	En gang imellem	Tit	Meget tit
6	Har du/I selv indflydelse på lege, aktiviteter, ture m.m.?	Aldrig	Sjældent	En gang imellem	Tit	Meget tit
7	Leger du med en eller flere af fritidshjemmets børn derhjemme?	Aldrig	Sjældent	En gang imellem	Tit	Meget tit
8	Syntes du at børnene i fritidshjemmet taler pænt til hinanden?	Aldrig	Sjældent	En gang imellem	Tit	Meget tit
9	Syntes du at fritidshjemmets voksne taler pænt til børnene?	Aldrig	Sjældent	En gang imellem	Tit	Meget tit
10	Bliver du drillet i fritidshjemmet?	Aldrig	Sjældent	En gang imellem	Tit	Meget tit
11	Driller du selv andre i fritidshjemmet?	Aldrig	Sjældent	En gang imellem	Tit	Meget tit
12	Hjælper de voksne hvis du ked af der eller har svært ved noget?	Aldrig	Sjældent	En gang imellem	Tit	Meget tit

Evaluerings skema

Tema/ Aktivitet/Rum	
1. Strukturering og periode	
2. Valg af Forandring / Mål, jf. BørneMiljøVurderings mål.	
3. Det valgte fokus(punkt) Hvorfor netop dette?	
4. Målet / hvorfor Beskriv den ønskede tilstand Konkret og målbar. HV-spørgsmålene	

5. Planlægning

Tænk i aktør-, individ- og kontekstperspektiv

6. Succeskriterier

Hvordan kan vi se vi har nået målet?

7. Forældreinddragelse/børne Inddragelse .

Ja eller nej. Hvordan evt?

8. Evaluering

Involverede

Resten af huset

9. Metakommunikation

Hvordan har forløb været? Hvad har vi lært? Hvad kan vi bruge fremadrettet i vores hverdag?

