

Lektiepolitik

- Tjek ind - forskellige udsagn om lektier. Stemme med fødderne
- Lidt om lektier i stikordsform - forskellige former for lektier og forskning på området
- Jeres input til, hvad I mener der skal indgå i skolens lektiepolitik

Eleverne bliver dygtigere, hvis de har lektier for

Jeg kan bedre følge med i mit barns udvikling,
hvis han/hun har lektier for

Indskolingen skal være lektiefri

Lektier er nødvendige for at eleverne kan lære at strukturere deres tid og gøre dem klar til en ungdomsuddannelse

Det er forældrenes ansvar at skabe gode rammer for
lektielæsningen, og at ens barn får lavet sine lektier

Lektier styrker elevernes motivation for læring

Hvis en elev ikke arbejder konstruktivt i en given time, må det forventes at eleven laver arbejdet derhjemme

Hvad er lektier ?

I traditionel forstand en selvstændig opgave der skal løses derhjemme og afleveres til læreren

Forskellige former for lektier

- Træningslektier: Læsetræning, matematikfessor, grammatik osv. Eleven træner allerede kendt stof.
- Forberedelseslektier: Læsning af novelle, fagtekster, se en film osv
- Undersøgelseslektier: Aflæse elmåler, interviewe forældre, refleksioner over et emne alene i en gruppe eller med familien
- Færdiggørelseslektier: Gøre opgaver som der er arbejdet med i skolen færdige, herunder skriftlige opgaver og præsentationer
- Integrerede lektier: Projekt opgaver og større fremlæggelser

Hvad siger forskningen ?

Der findes ikke så meget forskning på området og det meste er fra udlandet. Enighed om at lektier ikke nødvendigvis skaber mere læring

Fra udenlandske studier ses det, at der ikke er en direkte sammenhæng imellem den tid eleverne bruger på lektier og elevernes faglige resultater, og der ses heller ikke en sammenhæng imellem frekvensen af lektier i et bestemt fag og elevens faglige resultater

Det påpeges også at hvis lektierne er for svære eller uigennemskuelige for barnet, eller hvis barnet ikke får den rette støtte i hjemmet, kan lektier have en direkte negativ effekt på barnets lyst til at gå i skole og på barnets faglige udvikling

Fra EMU

På tværs af forskningen er hovedkonklusionen, at effekten af lektier afhænger bl.a. af elevens alder, lektiernes form og omfang, elevernes sociale baggrund samt arten af forældrehjælp.

Lektier kan være med til at udvikle gode studievaner, som eleven kan bruge senere i livet. Eleven lærer, hvordan han/hun koncentrerer sig bedst, hvordan man planlægger sin tid, og hvordan man mobiliserer den energi, der skal til for at lære noget/færdiggøre noget

EMU har oplistet 9 kendetegn for lektier der kan have en positiv effekt

- lektierne har et tydeligt formål, og eleverne har en klar forståelse af mening, relevans og læringsudbytte.
- lærerne tydeligt kommunikerer forventninger til elever og forældre om fx omfang af og formål med lektierne samt forventninger til, at lektierne gennemføres til tiden
- der er en tydelig kobling mellem lektierne og det stof, der arbejdes med i undervisningen.

- sværhedsgraden af lektierne matcher elevens faglige niveau, så eleven bliver tilpas udfordret.
- lektier varieres i form og indhold, så elevernes interesse fastholdes.
- lektier ikke tildeles i slutningen af en time, hvor eleverne måske er mindst koncentrerede
- lektierne ikke bruges som straf.
- omfanget af lektier er balanceret og koordineret på tværs af fag, så eleven også har tid til andre ting i fritiden.
- eleverne får feedback på lektierne.

Input til skolens lektiepolitik.

I grupper

Hvad mener I der skal indgå i skolens lektiepolitik?

Først individuelt 2- 3 min

Dernæst bliv enige om 3 ting – skrives i midten