

## Referat af kontaktforældremøde den 6. oktober 2021 med fremlæggelse af Skolebestyrelsens beretning for skoleåret 2020/2021

Dagsorden:

- Skolebestyrelsens årsberetning og indsatser
- Workshop om lektier
- Kommentarer til eleverådets udkast til "Lundehusskolens Fællesskabsaftale".

Ad 1.

Formand for skolebestyrelsen Ida, fremlagde indledningsvist skolebestyrelsens beretning for sidste skoleår. Temaerne var; Corona, trivsel for skolens ansatte samt eleverne, ny fællesskabs-aftale udarbejdet af elevrådet, digitale tiltag, skolen som del af lokalområdet, elevtilgang, KKFO, specialklasserækkens udvidelse, nyansættelser og økonomi. Bestyrelsen takkede alle for indsatsen og opbakningen under Corona og for de ansattes store engagement.

Der var enkelte spørgsmål til beretningen vdr. skolens forebyggende indsatser, samt til udvidelsen af specialklasserækken og brug af undervisningslokaler.

Derudover foranledigede beretningen spørgsmål til om hvorvidt skolen kan på opslag på AULA til at forsvinde, når de ikke længere er relevante, da det ind i mellem er svært at finde et bestemt opslag. Der findes en søgefunktion på AULA, som kan være en hjælp.

Ad 2.

Kontaktforældremødets tema var denne gang lektier og lektiepolitik.

Deltagerne startede med en øvelse, hvor de skulle erklære sine enige eller uenige i forskellige udsagn, som eksempelvis:

*"Eleverne bliver dygtigere af lektier"*

*"Jeg kan bedre følge med i mit barns udvikling hvis mit barn har lektier for"*

*"Indskolingen skal være lektiefri"*

*"Lektier er vigtige for at lære at strukturere sin tid og tage en ungdomsuddannelse"*

*"Det er forældrenes ansvar at skabe gode vaner for lektier."*

*"Lektier styrker motivationen for læring"*

Det blev tydeligt, at der eksisterer mange forskellige holdninger til lektier, og at sådanne udsagn ikke kan stå alene, men kalder på nuancering og hensyn til elevernes alder, klassetrin, individuelle kompetencer og familiernes virkelighed.

Efterfølgende fik kontaktførelserne en introduktion til forskning i lektier (hvad motiverer og hvad gør ikke etc.) og lektietyper (Træningslektier, Forberedelse, Undersøgelses – samtalelektier, færdiggørelseslektier, integrerede lektier).

Som afslutning arbejdedes der i tre grupper, hvor kontaktførelserne skulle udvælge tre pointer, som de vægtede højest. Det var, grundet de mange forskellige holdninger, en udfordrende opgave, men resultatet blev:

- 1) Gøre børnene bekendte med begrebet lektier og struktur af arbejdet
- 2) Lektier skal være en tilpas udfordring, som passer elevens niveau
- 3) Lærerne skal følge op på lektier og give feedback.
- 4) Lektier skal/kan differentieres.
- 5) Lektier skal være en studieteknisk forberedelse
- 6) Planlagte lektier, som ugeafleveringer/del af ugeplanen (ikke fra dag til dag)
- 7) Måske er lektieønsket (også) et forældrebehov.... En lektiepolitik kan også handle om, at klæde forældre på (med fif og tricks) til at kunne følge med hjemmefra.
- 8) Det lærerne der kender klassen og behovet for lektier.
- 9) Udskoling: lektier børn handler om studieteknik, strategier for opgaveløsning – gerne projektarbejde.

Skolebestyrelsen takker mange gange for deltagelsen og arbejder videre med en lektiepolitik. Både lærere og elever skal også involveres i arbejdet. Lektiepolitikken vil derfor være et løbende tema på skolebestyrelsens møder i dette skoleår.

Ad 3.

Tiden var knap, og vi nåede desværre ikke at berøre fællesskabsaftalen i det omfang, som vi håbede. Der var dog tid et par kommentarer, som alle indeholdt ros og anerkendelse af arbejdet.