

Dagsorden

1. Årsberetning
2. Målet med inklusionsdrøftelsen
3. Skolebestyrelsens opgave
4. Hvad er inklusion?
5. Samarbejdet mellem almen og specialklasserækken
6. Skolens ramme og værktøjer til arbejdet med inklusion
7. 2 cases
8. Hvordan måler vi på, om vi lykkes med inklusionen?
9. Gevinster for fællesskabet og det enkelte barn?

Drøftelsen danner grundlag for udarbejdelsen af princip for
Elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber | Skole og
Forældre (skole-foraeldre.dk)

Målet med inklusionsdrøftelsen

1. Samarbejde om udviklingen af et inkluderende fællesskab
2. En åben dialog om noget, der ikke er uden udfordringer
3. En pejling af, om forskelligheden er en styrke på Lundehusskolen
4. Drøftelsen danner grundlag for udarbejdelsen af princip for Elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber | Skole og Forældre (skole-foraeldre.dk)

Inklusion

Der er (sandsynligvis) 25 børn med særlige behov i dit barns klasse.
Herunder...

- 1 der oplever at blive mobbet
- 3 med angst
- 1 med ADHD
- 2 der sjældent kan koncentrere sig i timen
- 1 med særlig høj begavelse
- 5 særligt sensitive
- 3 med etnisk minoritetsbaggrund
- 1 der slet ikke oplever at klare sig godt fagligt
- 8 hvis forældre er eller bliver skilt

Tallene er et gennemsnit og beregnet ud fra, at der er 25 elever i en klasse. Decimaltal er afrundede. De samme børn kan falde ind under flere kategorier.

Skolebestyrelsens opgave

1. Fastsætte værdiregelsæt, principper og ordensregler
2. Føre tilsyn med skolens inklusionstiltag samt elevernes trivsel og læring
3. Godkende budget og undervisningsmidler ift. inklusion – ressourcer

Hvad er inklusion?

Folkeskolen skal grundlæggende tilgodese alle børns læring og trivsel. Børn med særlige behov skal så vidt muligt ikke udskilles til særlige undervisningstilbud, men undervises sammen med deres kammerater i den almene undervisning. Det skal ske med den nødvendige støtte og hjælpemidler.

- [1 Når man taler om inklusion – YouTube](#)
- [2 Hvis vi taler om reel inklusion - YouTube](#)
- Drøftelse ved bordene – Hvad er inklusion? Hvornår kan inklusion være en styrke og hvornår kan det udfordre?

Samarbejdet mellem almen og Lundehuset

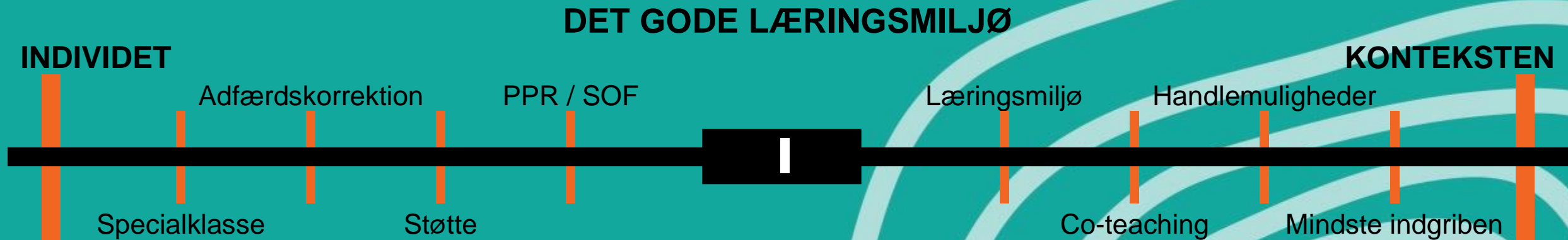
1. Ét samlet RC/PLC med medarbejdere på tværs og fælles standarder
2. Ledelsen
3. Læringsmiljøet
4. Melleformer

Skolens ramme og værktøjer

Vi arbejder ud fra et princip om mindste indgriben og et anerkendende værdigrundlag. Det kommer til udtryk ved, at principielt sættes der fokus på udfordringer og muligheder i barnets læringsmiljø før en diagnosticering af problemer hos enkelte børn. Ligesom vi fokuserer på ressourcer og potentialer frem for fejl og mangler hos børnene.

- 3 En dag er der et stigende antal børn – YouTube
- 5 Der er et gammel ord der siger - YouTube

Skolens ramme og værktøjer



Det er de andre - barnet ejer problemet.
Problemet i klassen er udvalgte børns
individuelle udfordringer.

Det er os - vi ejer problemet
Jeg kan forandre konteksten for at ændre
barnets adfærd

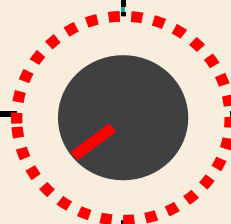
DET GODE LÆRINGSMILJØ: ANALYSE- OG TILTAGSRAMME IFT. KONTEKSTEN

RAMMESÆTTENDE DIMENSION

- Regler på skolen, i teamet og den enkelte
- Reaktion ved overtrædelse af fælles regler
- Rutiner ift. dagens og lektionens opbygning
- Konkrete metoder
- Indretning af lokaler

RELATIONEL DIMENSION

- Kommunikation til og om elever
- Mødet mellem lærer og elev
- Håndtering af konflikter
- Fokus på både individet og fællesskabet
- Samarbejdskultur
- Demokratisk klassekultur og dialogisk undervisning
- Bevidsthed om egen ledelsesstil








- Mål
- Undervisnings- og arbejdsformer
- Evaluering og feedback
- Elevens bevidsthed om egen læringsproces
- Uv-differentiering og holddannelse
- Understøttelse af både kognitive og sociale læringsprocesser

- Arbejdet med kultur, strategier og praksis
- Ledelsens rammesætning ift. fælles opgaver
- Fælles sprog med fokus på det, der virker
- Ejerskab ift. opgaven
- Fora til at skabe fælles kultur og ståsted
- Vidensdeling mellem teams
- Kollegial sparring og supervision
- Fælles ramme for samarbejdet

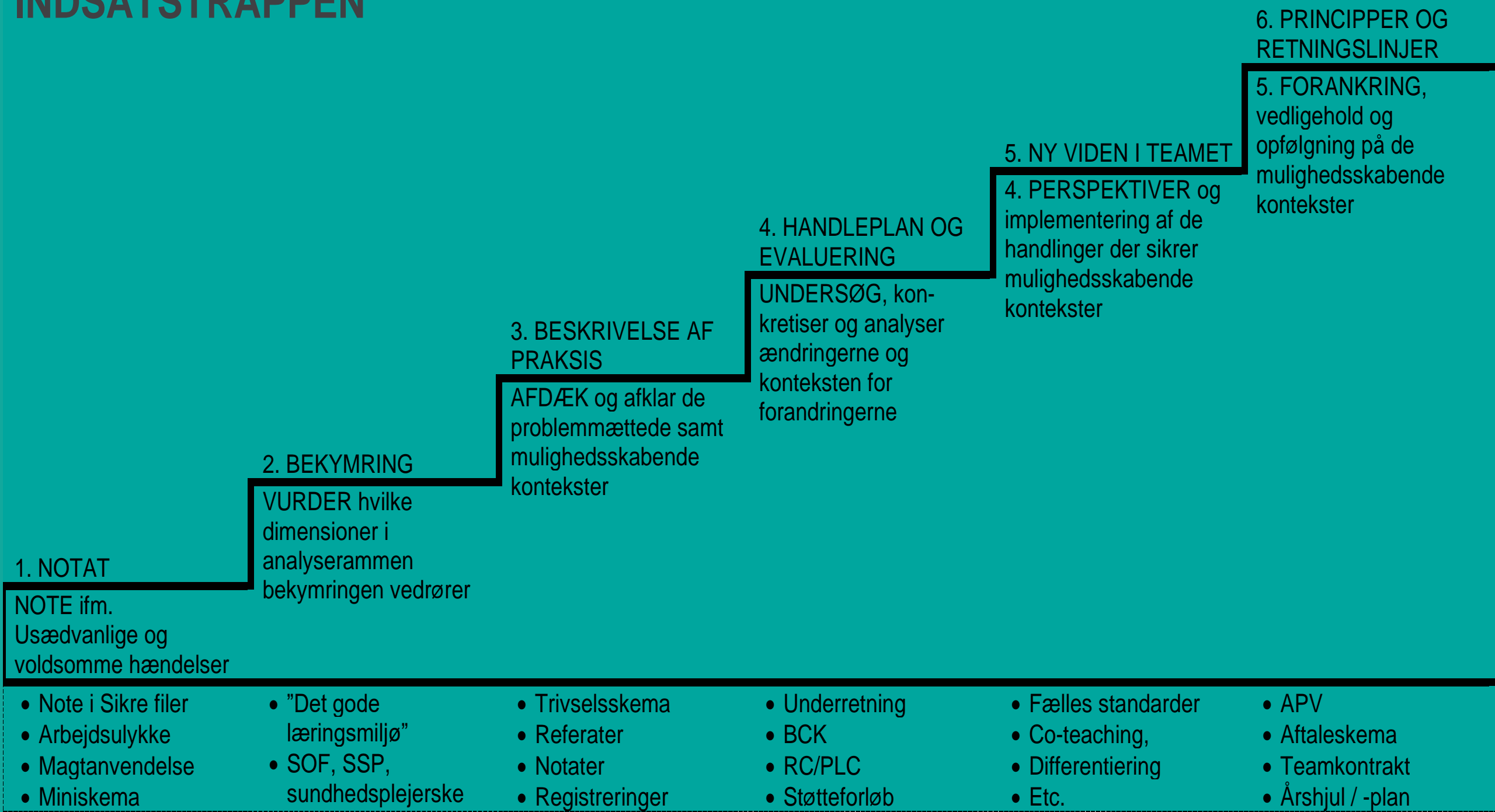
DIDAKTISK DIMENSION

ORGANISATORISK DIMENSION

Trivselskema

	YDRE PÅVIRKNINGER 	BARNETS/GRUPPENS REAKTION PÅ SITUATIONEN 	BARNETS/GRUPPENS MESTRINGSSTRATEGIER 	FÆLLES PÆDAGOGISK AFSTEMNING FOR BARNET/GRUPPEN 	GODT OG SIKKERT ARBEJDSMILJØ FOR MEDARBEJDERNE 
TRIVSELS-/ HVERDAGSZONE 'Balance'	Hvilke situationer bidrager til at barnet/gruppen er i trivsel? [Klik og skriv]	Hvordan kan I se, at barnet/gruppen er i trivsel? [Klik og skriv]	Hvad gør barnet/gruppen for at holde fast i at være i trivsel? [Klik og skriv]	Hvad gør I helt konkret pædagogisk og didaktisk for at fremme barnets/gruppens trivsel? [Klik og skriv]	Hvad gør I for at fastholde en oplevelse af tryghed og trivsel for jer som medarbejdere? [Klik og skriv]
ESKALERINGS-ZONE 'Tiltagende anspændthed og/eller frustration'	Hvilke situationer medvirker til, at barnet/gruppen oplever frustration? [Klik og skriv]	Hvad er de første tegn, I ser, på frustration? [Klik og skriv]	Hvordan forsøger barnet/gruppen at mestre situationen? [Klik og skriv]	Hvilke pædagogiske strategier bruger I til at nedtrappe situationen? [Klik og skriv]	Hvad gør I for at skabe sikkerhed for jer selv og andre, når konflikter er ved at trappe op? [Klik og skriv]
BELASTNINGS-/ KAOSZONE 'I affekt og i højeste alarmberedskab'	Hvad medvirker til at barnet/gruppen har et højt konfliktniveau? [Klik og skriv]	Hvilken adfærd ser I når konfliktniveauet er optrappet? [Klik og skriv]	Hvad gør barnet/gruppen konkret for at forsøge at komme ud af konflikten? [Klik og skriv]	Hvilke pædagogiske tiltag har I aftalt at sætte i gang, så I nedtrapper barnets/gruppens konfliktniveau? [Klik og skriv]	Hvad gør I for at passe på jeres egen og hinandens sikkerhed, så ingen kommer til skade? [Klik og skriv]

INDSATSTRAPPEN



Case 1

I en 3. klasse er der en del problemer drengene imellem. Senest har der været en slåskamp, hvor en dreng har fået et slag, så han blødte fra læben. Forældrene har svært ved at finde konstruktive løsninger på problemerne sammen. Nogle forældre mener, at det er nogle få drenge, som er problemet, og hvis bare de var væk var alting meget bedre. Andre mener, at de fleste drenge i klassen er "langt fremme i skoene" mht. sprog og attitude, og det er derfor ikke enkelte drenge som er problemet, men drengenes indbyrdes manglende respekt for hinanden. Forældrene har aftalt at holde et møde forældre og drenge sammen, men synes det er svært at komme i gang med en konstruktiv debat.

1. *Hvad skal der til for at samarbejdet mellem skolen og forældrene fungerer?*
2. *Hvad kan skolen gøre?*
3. *Hvad kan forældrene gøre og hvordan kan de inddrages?*
4. *Hvad skal kommunikeres ud til forældrene?*
5. *Andet?*

Case 2

Jeppes mor er alvorligt syg, og forældrene har valgt at være meget åbne om situationen i hjemmet. Denne åbenhed har været vigtigt for klassens andre forældre. Jeppes far fortæller, at åbenheden er vigtig – De andre forældre oplever, at åbenheden har gjort dem mindre bekymrede.

- 1. Hvor meget åbenhed er der i den forældregruppe, vi er en del af?*
- 2. Hvordan kan vi som forældre blive bedre til at skabe åbenhed og tillid i forældregruppen?*
- 3. Hvad ville du have brug for, at de andre forældre gjorde, hvis Jeppe var din søn?*
- 4. I hvilke andre situationer kan det være vigtigt for dig som forælder at få åben og ærlig information? Eller give den?*
- 5. Hvor går din grænse for åbenhed? Har forældre f.eks. også "tavshedspligt"?*

Hvordan/hvornår kan vi se, at vi lykkes med inklusionen?

- Trivselsmålingen?
- Afgangskarakterer?
- Løbende feedback fra elever. Fx feedbacksamtaler?
- Forældre, der søger andre skoletilbud?

- Drøftelser ved bordene

Gevinster for fællesskabet og det enkelte barn, hvis det lykkes at skabe en inkluderende kultur på skolen?

- Inklusion gør vores børn parate til fremtiden - vil det give vores børn kompetencer, der er vigtigere på arbejdsmarkedet end høj intelligens og faglig kunnen?
- Drøftelser ved bordene

Næste skridt

1. Udarbejdelse af "Principper for elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber"
2. ?