

## Kontaktforældremøde d. 4. oktober 2023

### Dagsorden

1. Kontaktforældrenes rolle
2. Skole-hjem-samarbejdet på Lundehusskolen

### Referat

#### Ad 1. Kontaktforældrenes rolle

Der var et kort oplæg om oplæg om, hvad kontaktforældrenes rolle og opgave er. Kontaktforældrene har fået til opgave at gøre sig erfaringer med rollen frem mod næste møde den 6. marts 2024, hvor vi evaluerer beskrivelsen af rollen. Her er hvad rollen indebærer for nu:

#### Hvorfor er der kontaktforældre i alle almenklasser på Lundehusskolen?

- Fordi et godt skole-hjem-samarbejde spiller en rolle i forhold til at skabe trivsel, stærke fællesskaber og læring for eleverne.
- Fordi kontaktforældrene kan være med til at sikre, at skolebestyrelsen, det pædagogiske personale og ledelsen har føling med, hvad der rører sig i forældregrupperne i indskoling, mellemtrinnet og udskoling.
- Fordi kontaktforældrene kan være med til at sørge for at tvivl og usikkerhed i forældregruppen bliver videreformidlet til de rette på en konstruktiv måde, sådan at tvivlen og usikkerheden ikke ophober sig i forældregruppen.
- Hvad er helt konkret kontaktforældrenes rolle?
  - At deltage i 2 årlige kontaktforældremøder med skolebestyrelsen
  - At deltage i planlægningen af forældremøder sammen med klasselæreren
  - At være forældrenes talerør over for skolebestyrelse, ledelse og personale (i personsager henviser man til personale eller ledelse. Spørg, hvis I er i tvivl).

#### Hvad kan en kontaktforældre? Eksempel 1:

Flere forældre på 1. årgang har i nogen tid været i tvivl om, hvordan regler og praksis for omklædning og bad efter idræt er. De har hørt noget forskelligt fra deres børn: Nogle går i bad, nogle gør ikke, nogle har badebukser med, nogle er trygge ved situationen, andre er nervøse. Forældrene har et ønske om, at omklædnings-situationen er rar for deres børn. Uvisheden om regler og praksis skaber bekymring. De vil gerne vide, hvad reglerne er, og de er også nysgerrige på den pædagogiske baggrund for reglerne. Forældrene kontakter årgangens kontaktforældre og spørger, om kontaktforældrene vil kontakte årgangsteamet og spørge dem, hvad regler og praksis for omklædning og bad er. De spørger også, om årgangsteamet vil fortælle kort om den pædagogiske baggrund for reglerne, og hvordan de oplever omklædnings-situationen. Kontaktforældrene skriver til årgangsteamet med forældrenes spørgsmål. Årgangsteamet skriver ud.

#### Hvad kan en kontaktforældre? Eksempel 2:

Der skal være forældremøde i en klasse om en uge. Teamet i klassen skriver til kontaktforældrene ELLER kontaktforældrene skriver til teamet, og spørger, om kontaktforældrene kan komme 15 minutter før mødets start og gøre klar (fx hente kaffe/the og tage stole ned). Teamet og kontaktforældrene taler også om, om der er noget, der rører sig i klassen eller på skolen, som skal med på mødet - ud over det, som teamet selv kommer med. Teamet spørger også kontaktforældrene, om én af dem vil tage computer med og skrive referat af mødet.

#### Hvad kan en kontaktforældre? Eksempel 3:

En lærer i en klasse er sygemeldt (planlagt fravær) i 1 måned. Ledelsen har orienteret forældrene om, hvem der har ansvaret for klassen, mens den faste lærer er væk. Alligevel har flere forældre indtryk af, at der er en del forskellige vikarer i klassen. Det undrer og bekymrer forældrene. Forældrene kontakter klassens kontaktforældre og spørger, om kontaktforældrene vil skrive til ledelse og fortælle om deres observation og spørge til vikar-planen for perioden. Kontaktforældrene skriver til ledelsen. Ledelsen skriver ud med opdateret orientering.

## Ad 2. Skole-hjem-samarbejdet på Lundehusskolen.

### Skole-hjem-samtale

Der var input til tre forskellige spørgsmål

#### **Spørgsmål 1: Hvad er vigtigt for at en skole-hjem-samtale er rar at deltage i som forældre og evt. barn?**

- Lærerne er forberedte – det skal være konkret, fx hvad kan man arbejde videre med, så man som forældre ved hvordan man kan støtte op
- At eleven får taletid.
- Mødet behøver ikke nødvendigvis at være rart – men det skal være ordentligt og skal slutte med noget positivt.
- Få tid til at få talt om meddelelsesbog/ elevplan
- Tale med barnet og ikke til barnet.
- Start med noget positivt
- I indskoling er rart at der er en samtale uden barnet og en med.
- 15 min kan være lidt kort, hvis der skal tales om noget der er svært.
- Deltagelse af begge hovedlærere – kunne være rart også at få en tilbagemelding fra øvrige fag end dansk og matematik.
- Komme hele vejen rundt om barnet - både fagligt og socialt.
- I udskoling større fokus på fagligheden – særligt hvordan forældrene helt konkret kan bakke op
- Ønske om mere tid - særligt ved nyt lærerteam
- Forskellige tilbagemeldinger på om det ene møde skal være med barnet og det andet uden.
- Det kan være nødvendigt, at skolen melder ud, hvorfor vi ønsker at børnene deltager, da det ikke nødvendigvis er en selvfølge for alle forældre.
- Forslag til at have forældresamarbejde og det danske skolesystem på et morgencafemøde

#### **Spørgsmål 2: Hvilke emner er vigtige for jer at tale om?**

- At komme hele vejen rundt om barnet både socialt og fagligt. Gerne fra flere fag også linjerne
- Gerne gode råd til forældrene om, hvordan de kan støtte op.
- Tydelighed om hvad man som forældre kan forvente til en skole-hjem-samtale
- Forslag til at bruge en model, som man som familie, barn og lærer har forberedt inden – fx blomsten
- Hvad er barnet optaget af - evt vejlede til hvor man kan opsøge fritidsinteresser

#### **Spørgsmål 3: Rent praktisk, hvad har så størst betydning for, om I har mulighed for at deltage eller ej?**

- At det ligger efter arbejdstid
- Sende tidspunkter ud i god tid - gerne ud over flere dage
- Evt online
- Pasning af yngre søskende

### Forældremøder

Der var input til tre forskellige spørgsmål

#### **Spørgsmål 1: Hvad er vigtigt for at et forældremøde er rart at deltage i som forældre?**

- Ønske om at mødes direkte i klasserne i stedet for fælles opstart i Aulaen
- Større fremmøde for at give mødet energi
- Klassen skal være klart til forældremødet. Der skal være stolet ned, boardet er klar, at alle hilser på hinanden.
- Ønske om forplejning
- Dagsorden skal være sendt ud i god tid i forvejen

- Opmærksomhed på at det tager længere tid, hvis der er flere tolke i klasserummet
- Opmærksomhed på hvor tolkene sidder også i Aulaen
- Forslag til guideline til tolkene
- Pasning af børn
- Mindre oplæg og mere dialog - forslag om dialogkort eller en brainbreak
- Hvis der skal være et fælles oplæg i Aula – skal det være ultrakort

### **Spørgsmål 2: Hvilke emner er vigtige for jer at tale om?**

- I udskolingen deltagelse af UU-vejleder
- Opsamling fra sidste år – særligt ved lærerskifte skal skolen sørge for en god overlevering lærerne imellem
- Hvordan kan forældrene støtte op om tiltag i klassen fællesskabet
- Info og status på faglige emner og klassens trivsel
- Der skal også tales om det der er svært – og hvordan der bliver arbejdet med det / evt tiltag

### **Spørgsmål 3: Rent praktisk, hvad har så størst betydning for, om I har mulighed for at deltage eller ej?**

- De forældre der deltog i forældremødet – er dem der altid deltager, og er derfor ikke de rette at spørge

### **Hvorfor skal vi tale om forældremøder og skole-hjem-samtaler?**

Skolebestyrelsen går i dybden med principper for skole-hjem-samarbejde i det her skoleår, og vi vil rigtig gerne have så mange perspektiver med som muligt, bl.a. forældrenes vigtige erfaringer og perspektiver.

Skole-hjem-samarbejde er et stort tema. Derfor har vi valgt at dele det op, og vi begynder med 'forældremøder' og 'skole-hjem-samtaler'.

Nogle af jer har nået at drøfte spørgsmålene ovenfor på sidste forældremøde i klasserne. I må meget gerne tage deres opsamling med. Andre kommer og bidrager med jeres egne vigtige erfaringer og perspektiver.

Næste kontaktforsældremøde er onsdag den 6. marts 2024 kl. 18-20