

Kontaktforældremøde 3.3.2021 kl. 18.00-19.30 / TEAMS

Deltagere:

- Kim, skoleleder
- Bodil Muhl, souschef og afdelingsleder udskoling
- Eva, pædagogisk afdelingsleder indskoling
- Allan, Brug Folkeskolen
- Pernille Gersbo Sølling specialklasserækkens sfo-leder
- Tabinda, lærer på 6. årgang i skolebestyrelsen
- Caroline, forældre i skolebestyrelsen mor til børn i 4.a. og 7.b
- Ida, forældre i skolebestyrelsen mor til børn i 5. b og 9.a.
- Forældre med børn i følgende klasser:

| | |
|------|------------------------------------|
| 9. b | 3.b. |
| 9. a | 3.a |
| 7.a | 2.b |
| 7.b | 2.a. |
| 6.a. | 1.b. |
| 6.b | 1.a. |
| 6.a. | 0.c |
| 5.b | specialklasserækken 0. kl og 6. kl |
| 5.b | 0.b |
| 4.b | 0.a. |
| 4.b. | |

Dejligt med så mange deltagere. Kim, skoleleder lagde ud med at præsentere dagsorden, som efterfølgende blev gennemgået med en vekselvirkning mellem info fra skolen og derefter spørgsmål, input og kommentarer fra forældregruppen.

Corona

Kim: overordnet set, er alle i DK i samme båd. Alle venter på at der bliver åbnet mere op. Skolen er løbende udfordret af retningslinjerne og især ændringer i retningslinjer, da det kræver justeringer hver gang. Det har fyldt og fylder fortsat meget. Nogle gange kommer nye retningslinjer meget sent ud, og så bliver skolen presset. Det lykkes dog at løse opgaven hver gang.

Alle personaler tilbydes 2 kviktest ugentligt, hvilket mange benytter sig af.

Skolen har ikke haft store udbrud af Corona.

Bodil, souschef og afdelingsleder for udskoling (5.-9.klasse) fortæller: At skolen arbejder i intervaller grundet variationen på nedlukningernes længde og de udmeldinger som kommer fra myndighederne. Erfaringer med undervisningen deles undervejs i lærerkollegiet, hvilket medfører nye aktiviteter som f.eks.; Trivselstimer, fælles frokoster over teams, orienteringsløb m.m.

Der er undervisning af elever på skolen, som har det svært både fagligt og socialt. Forældre opfordres til at kontakte skolen, hvis de oplever at deres barn ikke trives eller har udfordringer.

Skolen ved at der vil være et efterslæb, som skal indhentes og der er en særlig opmærksom på 9. klasserne, der skal til afgangseksamen. Der er reduceret i antallet af eksamener, men eleverne skal forberedes på fremtiden 10. klasse/gymnasiet/erhvervsskoler m.m.

Eva, afdelingsleder for indskoling (0-5. klasse) fortæller:

5. klasse er fortsat hjemme (med undtagelse af enkelte elever), men ellers er alle elever tilbage i indskoling. Der er lavet sociale tiltag for 5. klasserne; som eksempelvis nu kan mødes i mindre grupper udendørs.

Det er dejligt at 0.-4-er på skolen. Eleverne undervises kun klassevis og bliver ikke blandet på tværs. Det betyder at differentiering og holddeling er en udfordring, men det gøres i det omfang det er muligt og meningsfuldt i de enkelte klasser.

Lærerne forsøger at dække alle fag, men det er kun årgangens hovedlærer som er tilknyttet. Pernille fra Lundehuset/specialklasserækken fortæller: Lundehuset har været på skolen hele tiden. Eleverne er i deres egne grupper. Det fungerer godt. Det giver ro for både børn og voksne. Der er glade børn, som er glade for deres skole.

Enkelte børn har været hjemme.

Forældreinput og spørgsmål m.m.:

7. klasse: lærer teamet arbejder godt med at motivere. Arrangerer også sociale ting som eksempelvis 'hyggebio'. Tilgangen til undervisningen og succes med motivationen varierer fra lærer til lærer.

6. klasserne er godt tilfredse under Corona. Kvaliteten i undervisningen opleves som svingende. Lærerne kan måske lære meget af hinanden.

5. årgang. Forældrene roser lærerteamet. Nogle forældre oplever børn der blomstrer hjemme, fordi der er mere ro hjemme. Dejligt at børnene bliver sendt ud på opgaver i nærområdet..

4. klasse: savn af praktisk fysiske svag. De boglige fag har fyldt meget.

I 3. klasse har der været undren over et lavt niveau af online undervisning. Nogle forældre ønsker mere. Erfaringer fra andre skoler viser at selv børn i 1. klasse kan deltage digital undervisning.

2. klasserne har savnet deres venner. Den digitale læsning kunnet have været god at få tidligere.

1. klasse var længe om at komme online. Der var elever som savnede deres venner. I denne alder kan onlineundervisning være svært og hårdt.

0.klasse: lærerne har printet materiale til eleverne. Det har været godt. Der har været bekymring for at bruge brandtrapperne som indgange, idet de virker lidt 'farlige' for små børn.

Der er blevet uddelt arbejdsmapper i bl.a. 0. klasse – oplevelsen har været at det er dejligt at have noget konkret at arbejde med. Desuden er der i nogle klasser udleveret arbejdsmapper, som var målrettet/skræddersyet til de enkelte elevers niveau med udgangspunkt i, hvad de fremtidigt ville drage nytte af arbejde med. Det har været meget brugbart og der opfordres til at erfaringerne gives videre til skolens lærere.

Der blev spurgt til, hvorfor skolen ikke har lavet mere onlineundervisning i de mindste klasser og hvorfor det var så længe om at komme på plads?

Forklaringen ligger dels i, at skolen ikke haft nok pc'er nok til udlån og dels en vurdering af, hvor meget it-undervisning eleverne i de yngste klasser ville drage nytte af. De yngste klassetrin undervises normalt primært i de mere konkrete og håndgribelige sider af fagene. Såsom tegning, brug af centicubes, etc. fremfor it. Det betyder at de ikke har fået decideret it-undervisning med henblik på; at lære at logge ind på de forskellige platforme, lære at navigere på de forskellige læringsplatforme m.v. Skolen skal kunne favne alle elever i undervisningen, og kan ikke udelukke nogen pga. manglende it-udstyr.

Da 2. bølge af Corona kom, valgte skolen at forhøre sig hos alle familier om hvorvidt de havde pc'er og iPads i hjemmet. Her var erfaringen, at en del elever ikke ville kunne deltage online. Skolen kontaktede tidligt i forløbet kommunen med henblik på at imødekomme behovet for udlåns pc'er, og fik hjælp lidt sent.

Der har været tilbud fra forældre om at 'donere' gamle pc'er der evt. kunne bruges. Man kunne måske også spørge ud i forældre gruppen om, nogle har pc'er liggende? Under mødet blev også fremsat tilbud til skolen om hjælp med installering af software m.m.

Skolen takker for tilbuddet. Der er dog (i øjeblikket) ikke brug for yderligere pc'er, da alle elever nu har mulighed for at gå online.

Der synes at have været lidt uklarheder og dermed forskellige forståelser af, hvor meget online undervisning skolen ville etablere for bl.a. 0.klasserne, nu når it-problematikken var løst.

Spørgsmål til hvordan linjerne kører under Corona?

- 0.-3. har linjeundervisning klasse vis
- 4. og 5. har linjeundervisning online

At skolen har forsøgt at skabe noget socialt, er godt. F.eks. online fælles frokost.

Der blev spurgt til om skolen laver en faglig opfølgning, da der opleves stor forskellighed i eleverne faglige niveauer på de enkelte klassetrin. Vil der komme ekstra ressourcer til dette arbejde?

Der bliver lavet en opfølgning og vurdering af eleverne faglige niveau, f.eks. elevernes læsefærdigheder.

Skolen vurderer at det bør være elevernes egne lærere som skal stå for afdækningen og det efterfølgende

løft. Dette er ikke muligt i øjeblikket med de restriktioner der er ifm. corona. Det bliver først efter sommerferien.

Der blev spurgt til, om skolen kender til lukningen af Nørre Fælled skole (grundet udbrud af Corona) og om, hvordan Lundehusskolen forholder sig til det?

Lundehusskolen forholder sig først og fremmest til de sundhedsfaglige myndigheders retningslinjer og kommunens anvisninger, men følger situationen på Nørre Fælledskole, da den ligger så tæt på. Som det ser ud nu, lukker Lundehusskolen ikke. Et smitteudbrud, vil naturligvis kunne ændre på dette, afhængig af størrelsen på udbruddet.

Kommunikation

På tidligere kontaktforældremøder har vi talt om skolens forældremøder og om hvordan de kan blive bedre. Sidste møde resulterede i en større palet af tematikker, som kan tages op på forældremøderne på de forskellige årgange. Nu har emnet også været oppe i læregruppen, som ligeledes er kommet med input. Der skal nu sorteres i disse.

Forældremøder vil bestå af to dele:

45 min lærertid

45 min: forældretid

Kontaktførældrene skal være med til planlægningen. Ledelsen sender en reminder ud til lærerne.

Skolens kommunikationsstrategi;

Denne kigger læregruppen på nu. Kommunikationsstrategien består af flere dele:

- skolens identitet og kernefortælling, som der skal arbejdes videre på både lærer- og elevniveau.
- Retningslinjer for skriftlig kommunikation (internt og eksternt)

Forældremøder: temaer (se ovenstående)

Arbejdet med kommunikationsstrategien fortsætter i arbejdsgruppen, som består af skolens ledelse, lærere og forældre fra bestyrelsen. Meget af arbejdet i kommunikationsstrategien tager udgangspunkt i kontaktførældresamarbejdet og resultaterne af vores møder. Møderne har stor værdi for skolen, da forældregruppen byder ind med mange perspektiver, som kvalificerer beslutningerne.

Til den del af arbejdet som omhandler skolens identitet, får vi også hjælp fra foreningen Brug Folkeskolen.

Linjer

Linjefagene er populære, og der kom rigtig mange positive tilbagemeldinger.

At linjerne køres på tværs af klasser og årgange, kan være hårdt i opstarten. Husk gerne tid og prioritering af det sociale aspekt.

Nogle mere eftertragtede end andre. Hvis man ikke får sit ønske i første omgang, vil det være dejligt hvis man er 'garanteret det' i anden omgang.

Hvornår skal der vælges linjer (igen)?

Der er mulighed for at ønske linjer i slutningen af de ulige klassetrins skoleår. Det betyder at man starter på den nye (eller genvælgte linje) i hhv.: 2. 4. 6. & 8. klasse.

Det er godt at 0. klasserne får prøvet alle linjer, før de skal vælge, men hvornår får man af vide, hvilken linje 0.klasserne får?

Hurtigst muligt. Der mangler pt. at blive indhentet nogle ønsker fra eleverne. Så snart de er i hus, vil man få svar.

Der blev spurgt til om en linje vil skiftet ud, hvis ikke der er nok elever som ønsker den?

De nuværende linjer er et resultat af en spørgerunde. Vi kører en 3 årig forsøgsrunde. En linje kan godt blive for lille. Den skal hænge sammen i forhold til lærerressourcer og der skal være kontinuitet. Hvis der skal ændres i linjefag, vil elevrådet blive taget med på råd.

Specialklasserækken har ikke linjer på sammen måde, men præsenteres for ByRumLab i næste periode, hvor de skal arbejde med deres udearealer. Basket har også været et populært tilbud, men i en anden form - med to timers basket ugentligt.

Skoleårets indsats - Kim, skoleleder orienterer:

Som nævnt tidligere er der arbejdet med kommunikationsstrategien

De faste forebyggende forløb, er startet op, men blev lukket ned under Corona, da meget ligger på tværs af klasser og årgange. Skolen tager det op igen, når det kan lade sig gøre.

Storteams, nyt på skolen:

Lærerne samarbejder i disse store teams på tværs af årgange. Det er en styrke for samarbejdet og undervisningen og dermed også for skolens elever.

- årgang for sig
- 1.& 2. årgang er sammen
- 3.& 4. årgang er sammen
- 5. årgang for sig
- 6.& 7. årgang er sammen
- 8.& 9. årgang er sammen.

Skolens elevråd:

Der er tre elevråd på skolen. I almindelen er der to, hvor det ene repræsenterer de yngste elever og det andet repræsenterer de ældste elever. I specialklasserækken er der også et elevråd. For alle elevråd gælder at der arbejdes med temaer, som betyder noget for eleverne.

Det store elevråd støttes af Susanne Mølgaard og det lille Elevråd af Hanne Lone. De har planer for deres kommende møder og eleverne arbejder i øjeblikket med 'trivsel' som tema.

Elevrådet i Lundehuset, er også aktivt med punkter som drøftes af børnene og bringes til ledelsesniveau. KKFO, som en del af skolen:

Det er en politisk beslutning, og en beslutning som skolen er glad for, da KKFO'en huser mange dygtigere medarbejdere, som skolen allerede arbejder godt sammen med. Sammenlægningen har bl.a. betydet at der skulle samkøres personalepolitikker og arbejdes med "stærkt samarbejde" (omhandlende de timer, som pædagogerne er med i undervisningen). Det er en løbende proces og der skal gøres status efter sommerferien.

Evt.

Ros til KKFO'en, som passer børnene klassevis.

Der er elever som bruger Lunden som fritidshjem i øjeblikket. Hvis Corona restriktionerne fortsætter, bør man måske kigge på, at bytte rundt på klasserne, så de skiftes til at være ude på KKFOens andre matrikler. Børn, som pt er på en anden matrikel end 'deres egen' kan have brug for at hente regntøj m.m. hvordan løser vi det?

-Skolen giver besked om disse opmærksomhedspunkter til KKFO leder Thomas Moltke.

Smager drikkevandet på skolen dårligt? Der er nogle, som oplever at vandet smager skidt.

Tysk undervisning på 6. årgang. Forældrebekymring over mange læreskift. Skolen kæmper for at ansætte en tysklærer og sprog lærere generelt. Der kigges på at skabe bedre ansættelsesvilkår for sprog lærere således en stilling bliver attraktiv.

Der spørges til trafikikkerheden omkring skolen. Her nævnes Lersøpark Alle bl.a. Kan man gøre noget?

Skolen har fokus på det og er i gang med at kontakte kommunen. Det er ikke nemt at komme igennem.

Hvad kan man forvente ift. til svar fra lærere på AULA? Lærerne skal tjekke AULA ofte, og der kan derfor godt forventes svar relativt hurtigt.

Seksualundervisning? Hvordan med det på skolen? Børn går tidligere og tidligere i puberteten. Der har været situationer, hvor lærere har løst udfordringer på klasse niveau, men det måske være en fordel for skolen at være på forkant og forbygge svære situationer med viden og undervisning.

Emnet, har også været oppe i skolebestyrelsen og der skal kigges mere på det. Spørgsmålet er, hvem der vil være bedst til at varetage denne undervisning. Der er bl.a. hjælp og materiale at hente hos 'Sex og samfund'.