

# Dagsorden og referat fra skoleudviklingssamtale på Lundehusskolen

## Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolernes faglige udvikling. På dette møde har Børne- og Ungdomsudvalget mulighed for at udpege emner, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                  | <b>Dato: 17. nov.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Tid: 17.00-19.00</b> |
| <b>Mødested</b>  | <b>Lundehusskolen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |
| <b>Tilstede:</b> | SB -forperson Nina,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |
| <b>Afbud:</b>    | Caroline, Karen Mette, Lina, Lone                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |
| <b>Referent</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |
| <b>Indbudte</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Forældre: Caroline Raun Hansen, Karen Mette Fog Pedersen, Lina Walid, Lone Buch, Nina Boelslund Nielsen,</li><li>• Medarbejdere: Stina Pradella, Susanne Sandberg, Thomas Moltke, Bodil mul, Kim Paulsen</li><li>• Elever: Metta Jatta, Anton Kristiansen</li><li>• Ekstern medlem: Thomas Graae</li></ul> |                         |

## Indledende punkter

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. kl. 17.00-17.15</b> | Velkomst, præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2. kl. 17.15-17.20</b> | Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3. kl. 17.20-</b>      | Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale den 18. april 2024<br><b>Bilag:</b> 18. april 2024 Dagsorden og referat af skoleudviklingssamtale <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvilke beslutninger og indsatser er igangsat siden april 2024?</li><li>• Hvad er de væsentligste erfaringer fra arbejdet i 2024-25?</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Et aktivt Fritidsliv.</p> <p>Vi har startet foreningen Lundehus, hvor Kim er formand. Foreningen giver eleverne mulighed for en fritidsaktivitet i forlængelse af skoledagen og i deres nærområde.</p> <p>I udskoling har vi oprettet et lokalt valgfag Move på 8. og 9. årgang. Underviserne er fra klubben og de har et tæt samarbejde med vores UU-vejleder om fritidsjob, praktikker og lektiehjælp</p> <p>Overgange</p> <p>Vi arbejder med styrket overgange fra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• børnehaven til skole, hvor vores overgangspædagog har et tæt samarbejde med de forskellige børnehaver</li> <li>• børnehaveklasse til 1. klasse. De kommende førsteklasse lærere er med som ressource lærer 8 lektioner om ugen, og børnehaveklasselæreren går med op i første klasse.</li> <li>• KKFO til klub til Ungeværker. Der er udarbejdet et årshjul med aftaler, inspireret af de aftaler der ligger i en styrket overgang på 0 - 6. årsalderen</li> <li>• 5. klasse til udskoling. Kommende kontaktlærere på 6. årgang har ressource timer på 5. årgang. Dette er skemateknisk ikke lykkedes i år.</li> </ul> <p>Det har ligeledes styrket samarbejdet og overgangene at Thomas Graa, leder af klubberne sidder med i SB</p> <p>SB har lavet en årsplan i samarbejde med forældrerådet i forhold til hvordan SB bedst muligt kan støtte op om arbejdet med overgangene fra fritidshjem til klub</p> <p>Vikarer</p> <p>Fra 4. klasse og op har personalet en lektion til at dække kendt fravær i teamet, for at eleverne i størst muligt omfang har de kendte voksne</p> <p>Samarbejde</p> <p>SB har udarbejdet retningslinjer for det gode samarbejde imellem skole og hjem. Det har været en længere proces med inddragelse af kontaktførelser og personalet.</p> <p>Personale og kontaktførelser bliver klædt på til at kunne inddrage retningslinjerne på forårets forældremøder</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Punkter:**

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4. Kl. 17.30</b></p> <p>Faglige udvikling på skolen</p> | <p><b>Emne:</b> Drøftelse af den faglige udvikling på skolen.</p> <p><b>Baggrund:</b></p> <p><b>Formål:</b> Drøftelse af følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad viser test- og evalueringsdata om elevernes faglige udvikling?</li> <li>• Hvordan arbejder skolens ledelse strategisk med undervisningsdifferentiering og co-teaching som redskaber til at øge læring og mestring?</li> <li>• Hvilke tegn ser ledelsen og medarbejderne på, at indsatserne virker, eller hvor ser de behov for justering?</li> <li>• <b>Hvad fortæller eleverne om undervisningen:</b><br/>Hvordan bruger lærerne på Lundehusskolen forskellige måder at undervise på, så alle kan være med?<br/>Når noget er svært i undervisningen, hvad kan så hjælpe jer til at forstå tingene bedre?<br/>Hvad laver man egentlig i undervisningen på Lundehusskolen? Og hvordan gør de voksne, når de skal lære jer nye ting?<br/>Hvad kan man lære på linjerne på Lundehusskolen? Og synes I egentlig, at linjer mest som skole eller mest som fritid?</li> <li>• Hvordan kan skolebestyrelsen understøtte skolens faglige målsætninger?</li> </ul> <p><b>Bilag:</b> 2005-11-17 Data til skoleudviklingssamtaler (Resultater fra afgangseksamen, Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik og overgang til ungdomsuddannelse)</p> <p>Helt overordnet er karaktergennemsnittet til afgangsprøverne faldet hen over en årrække. Vi ønsker at ligge os så tæt på normalfordelingen som muligt.</p> <p>Vi arbejder med</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forebyggende forløb i læsning, DSA og matematik, herunder læseheste, dialogisk læsning, CYKL og SUM</li> <li>• Samarbejde med Flex-teamt og de forskellige kompetence centre med fokus på understøttelse af læringsmiljøet og undervisningsdifferentiering</li> <li>• Samarbejde med vores læsekonsulent med sparring, vejledning og co-teaching i forhold til elever med dysleksi og elever med sproglige udfordringer</li> <li>• 4 årlige sprog møder, hvor vi arbejder praksisnært med de fire faser i Sprogbroen</li> <li>• Holddeling i dansk og matematik med co-teaching som metode</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Læringssamtaler fra 4. klasse

Arbejdet med overgange – se under punkt 3.

Vi har flest forebyggende forløb i indskolingen og udskolingen. Vi skal arbejde videre med forebyggende forløb på mellemtrinnet og hvordan en mere praksisnær undervisning kan motivere flere elever og løfte deres faglige niveau.

Derudover skal vi se på hvordan vi i en endnu højere grad kan inddrage de forskellige muligheder der er for praktikordninger, til at understøtte elevernes motivation og faglige udvikling.

Vi arbejder videre med hvordan vi kan sikre at flere elever opnår 02 i dansk og matematik, ud fra ekspertgruppens anbefalinger med særlig fokus på

Hvordan får vi det største faglige udbytte af to-lærertimer (variation, feedback og differentiering)

Struktureret medbestemmelse og mere praksisnær undervisning

### **Hvad fortæller eleverne om undervisningen**

Elevrådet har været ude at spørge i klasserne. Hvad laver man i undervisningen på Lundehusskolen og hvad gør de voksne når de skal lære eleverne noget nyt

Det er der kommet rigtig mange bud på - nedenfor er et kort uddrag

- Gruppearbejde, hvor man kan hjælpe hinanden og har et fællesskab
- Eksempler på tavlen og derefter makkearbejde
- Forklarer opgaverne på flere forskellige måder
- Bruger brain, book, boddy, boss
- Ugeskemarevolution
- Vekslen mellem fælles arbejde, klassedrøftelse, individuelt arbejde, gruppe og eller makkearbejde
- Repetition
- Holdundervisning
- Arbejder med fagord og fokusord
- Nogle gange kan vi selv vælge mellem forskellige opgaver
- Fælles opstart med brainstorm
- Taletur
- Gør nogle gange timerne sjove med forsøg osv.
- Læringslege
- De voksne tager meget hensyn til hvordan forskellige elever lærer

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5. Trivselsmæssige udvikling</b></p> | <p><b>Emne:</b> Drøftelse af den trivselsmæssige udvikling på skolen.</p> <p><b>Baggrund:</b> Drøftelse af følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad viser trivselsdata og fraværstal om elevernes oplevelse af skoledagen?</li> <li>• Hvordan arbejder skolens ledelse med at omsætte data fra trivselsmålinger til konkrete indsatser i skolens teams?</li> <li>• <b>Hvad fortæller eleverne om trivsel på Lundehusskolen:</b></li> </ul> <p>Hvordan har pauserne på Lundehusskolen ændret sig de sidste år? Og hvad kan være med til at gøre dem gode?</p> <p><b>Formål:</b></p> <p><b>Bilag:</b> 2005-11-17 Data til skoleudviklingssamtaler (Trivselsundersøgelse og elevfravær)</p> <p>Trivselsmålingen viser at der generelt er færre der har en lav elevtrivsel i den seneste trivselsmåling end de forrige år</p> <p>Trivselsmålingen bliver brugt i fælles skabsugen (opstartsugen), hvor lærer og elever ser på den sammen og udvælger nogle områder/indsatser for det kommende skoleår som indgår i et trivselsårshjul.</p> <p>Vi er blevet en Rettighedsskole og har et stærkt elevråd/rettighedsråd</p> <p>Der bliver arbejdet med pauseaktiviteter til at højne elevernes trivsel</p> <p>Vi har analyseret hvor der er hot spots/cool spots samt lavet tryghedsvandring for at se hvor der skal være ekstra tilsyn i pauserne</p> <p>Særlige aktiviteter for elever der har brug for at trække sig i pauserne. Aktiviteterne bliver igangsat af vores inklusionsmedarbejdere.</p> <p>Legeambassadører på 5. årgang</p> <p><b>Elevrådet</b></p> <p>Pauser i udskoling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mange oplever at pauserne er gode – der er forskellige muligheder for aktiviteter både ude og inde.</li> <li>• Der er aktiviteter i hallen to gange om ugen</li> </ul> |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er mulighed for at låne brætspil, og sidde og tegne/male</li> </ul> <p>Pauser i indskoling/mellemtrin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er voksne til at hjælpe med legene</li> <li>• De voksne hjælper med at lave legegrupper</li> <li>• Det gør pauserne bedre at vi bruger løsningshjulet, hvis der er konflikter</li> <li>• Det er sjovt når lærerne leger med fx i stafet</li> <li>• Man kan gå til legeambassadørerne, hvis ikke man selv kan finde på en leg</li> </ul> <p>Udover input til pauserne fortalte elevrådet også om</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konflikter</li> </ul> <p>Der er en oplevelse af, at der ikke er så mange konflikter i udskoling, som tidligere.</p> <p>I indskoling er de voksne gode til at hjælpe med at løse konflikterne og give eleverne redskaber til selv at løse konflikter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rettighedsskole</li> </ul> <p>Elevrådet har ændret navn til et rettighedsråd. Ved de forskellige traditioner på skolen bliver de forskellige rettigheder fremhævet.</p> <p>Det har betydning at man kender sine rettigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linjerne</li> </ul> <p>Kan være med til at åbne omverdenen op på en ny måde og give nogle andre oplevelser end dem man får i den fagfaglige undervisning. De kan være med til at skabe mere motivation for skolen</p> |
| <p>5. Kl. 17.30</p> <p>Samarbejde mellem skole og KKFO</p> | <p><b>Baggrund:</b></p> <p><b>Formål:</b> Drøftelse af følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan arbejder ledelsen på at skabe sammenhæng i børnenes dag, fx gennem fælles pædagogiske principper og dialog?</li> <li>• Hvordan kan skolebestyrelsen følge og støtte samarbejdet, så det forankres i skolens værdier og strategiske mål?</li> <li>• Hvilke forskellige måder arbejder Lundehusskolen med fritid på (Linjer, fritidspædagogik i KKFO)? Jævnfør Børnekonventionens paragraf 31: "barnets ret til hvile og fritid, til at deltage i leg og fritidsaktiviteter, der passer til dets alder, og til frit at deltage i det kulturelle og kunstneriske liv. Barnets ret til fuldt ud at deltage i det</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>kulturelle og kunstneriske liv og skal tilskynde til, at der skabes passende og lige muligheder for kulturelle, kunstneriske, rekreative og fritidsaktiviteter.</p> <p><b>Bilag:</b></p> <p>Samarbejdet mellem skole og KKFO er åbent og respektfuldt.</p> <p>KKFOén bliver tænkt ind i de forskellige beslutninger.</p> <p>Samarbejdet mellem pædagoger og lærere er blevet bedre – det er understøttet af en rammesætning omkring fælles mødetid og 8- ugers skemaer.</p> <p>KKFO - leder bliver inddraget i ledelsesbeslutninger</p> <p>KKFOén kan mærke at de har fået børnene en lektion mere om dagen, hvilket betyder at de skal tænke flere aktiviteter med ind i løbet af eftermiddagen.</p> <p>Har arbejdet med visuel understøttelse i hverdagen og kommer til at videreudvikle på at skabe en større grad af forudsigelighed i forbindelse med NEST</p> <p>SB afholder møder på forskellige matrikler, for at blive klogere på hvad der foregår i de forskellige afdelinger af organisationen</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|