



Referat fra skoleudviklingssamtale Lundehusskolen 2024

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skoler-nes faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalerne 2024 har BUU besluttet, at skolerne skal forholde sig til flg. temaer: Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik, trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination) samt elevfravær.

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 18-04-2024	Tid: 17.00-19.00
Mødested	Lundehusskolen	
Tilstede:	Skoleledelsesrepræsentanter: Kim Stenholm Paulsen Michael Navi Bodil Mul Eva Aagaard Thomas Elevrepræsentant: Metta, 7. klasse Skolebestyrelsesrepræsentanter: Nina Caroline Mette Medarbejderrepræsentanter:	

	Stine Lars Områdechef: Line Nordberg Skolekonsulent: Pernille Numelin
Afbud:	
Referent	Pernille Numelin

<p>Kort resume af samtalens vigtigste pointer</p> <p><i>Udfyldes afslutningsvis</i></p>	<p>Skoleudviklingsamtalen på Lundehusskolen var præget af en nysgerrig og imødekommende dialog. Der var en tryk stemning, som i høj grad gav elevrådsrepræsentanten mod til at deltage i dialogen.</p> <p>Samtalen var omdrejningspunkt for det værdifulde samarbejde der mellem skolens ledelse, personale, forældre og elever. Alle der deltog i samtalen var optaget af at skabe en endnu bedre skole – både for de elever, som går på skolen – men også for de kommende elever.</p> <p>Skolens KKFO-leder fortalte om "den gode og trygge overgang", hvor man har fokus på overgangen fra børnehave til KKFO/børnehaveklasse. Lundehusskolen har en overgangspædagog, som er tæt på de kommende skolestartere og deres forældre.</p> <p>Skolen arbejder også på at lave tilsvarende god overgang fra KKFO til Klub i overgangen fra 3. til 4. klasse (maj 3. klasse).</p> <p>Skolebestyrelsen og skolens ledelse, personale og elever har på tidligere skolebestyrelsesmøder talt om, at man skal være med til at sikre at alle får et trygt og aktivt fritidsliv. Her samarbejder man omkring at være en del af et berigende foreningsliv, men også om at understøtte de ældre elever til at få et fritidsjob, hvis det har interesser for det.</p> <p>Skolen har gennem de senere år har et særligt fokus på at hæve alle fagligt, så flest mulige elever får mindst karakteren 2 ved afgangsprøverne i 9. klasse.</p>
--	--

Indledende punkter

<p>1. Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden</p>	<p>I skolebestyrelsen supplerer vi ikke den obligatoriske dagsorden med et selvvalgt tema, man har i stedet besluttet, at brobygning til fritidslivet skal være et perspektiv på alle de obligatoriske temaer. Der er vedhæftet skoleplanen for kommende skoleår, som peger fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.</p>
<p>2. Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet</p>	<p>Fokus på aktivt fritidsliv. Fritidsinteresse eller fritidsliv. Skoleplanen. BBU har haft flere specifikke ønsker i dette skoleår.</p> <p>Stærkt samarbejde med nyt fokus på overgangen til Klub og Ungeværk. Skolebestyrelsen er opsøgende i forhold til klubsamarbejdet. Thomas fra TK vil gerne være med som en ekstern i skolebestyrelsen.</p>
<p>3. Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale</p>	<p>Fra referat af skolebestyrelsesmøde den 1. februar 2024. På skoleudviklingssamtalen drøftede vi, hvordan skolen kan arbejde med at dæmme op for udsivningen fra 6. klasse i form af en større tilknytning til skolen. Hvad er status og hvordan skal vi arbejde videre med tilknytningen?</p> <p>Der blev drøftet, om vi skal ændre arbejdet med tilknytning til skolen til at arbejde mere målrettet med skolens kommunikationsstrategi og de elementer der indgår i den.</p> <p>Kan vi søge inspiration fra andre skoler, som formår at fastholde en større tilknytning til skolen også i udskoling.</p> <p>Forskellige forslag til hvordan man kan gøre skolen attraktiv for alle elever og forældre.</p> <p>Aftaler: Vi nedsætter ikke en arbejdsgruppe men arbejder videre med to temaer</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sammenhængskraft. 2. En målsætning om at alle elever i udskoling enten har en fritidsinteresse eller et fritidsjob <p>Derudover skal vi, uanset hvilket område/tema der er på dagsordenen, drøfte tilknytning til skolen som en dimension.</p>

Punkter:

<p>4. Kl. 17.30 Resultater fra nationale test i dansk og matematik Obligatorisk punkt jf. lovgivning</p>	<p>Emne: Baggrund: Formål: Bilag:</p> <p>Data er kun tilgængeligt på elevniveau, så de inddrages ikke i denne samtale.</p>
<p>5. Kl. 17.30 samarbejde mellem skole og KKFO</p>	<p>Skolen har to KKFO'er.</p> <p>Der er en til special-delen af skolen.</p> <p>Den almene del er delt på fire forskellige matrikler.</p> <p>Der er en god opbakning i samarbejdet og en gensidig forståelse for hinandens arbejdsområder.</p> <p>Både lærere og pædagoger er glade for samarbejdet, men det er ikke uden udfordringer.</p> <p>Arbejdet på skolens linjer bliver i høj grad båret af skolens tilknyttede pædagoger.</p> <p>Der har siden 2020 været et fælles fokus på den gode overgang fra børnehave til KKFO/skole.</p> <p>Vi vil skærpe samarbejdet omkring overgangen til klub (3./4. klasse).</p> <p>Der er udarbejdet nye principper for delingen af KKFO-matrikler og klassedannelse. Der er fra maj-start faste klassedannelser.</p> <p>Skolen har en fast overgangspædagog (Line), som arbejder tæt omkring skolestartsbørnene.</p> <p>Der er helt fastlagte procedurer for, hvordan samarbejdet er mellem KKFO og Skole, så der er en mere fælles indføeringsplan/opstartprocedurer.</p> <p>Skolen oplever at det ikke er omkostningsfrit at skulle afkorte skoledagen, så det bliver en prioritering af ressourcer, hvis de yngste elever skal have mulighed for at gå tidligere i KKFO.</p> <p>Det har været et godt nært samarbejde omkring at have "Ukraine-klasser" på skolen.</p>

	<p>Både skole og KKFO vil gerne mere af "det stærke samarbejde" - det vil være ærgerligt, hvis de økonomiske rammer spænder ben for et godt og nært samarbejde på sigt.</p> <p>Der er tilfredshed med KKFO'ens fire matrikler og det kan noget, at man skifter matrikel i fritidsdelen.</p> <p>0. klasse-forældrene oplever bedre fælles opstart i det fælles forældresamarbejde.</p> <p>Der er et stort fokus på at få inddraget forældre fra specialklasserækkerne i s/h-samarbejdet samt skolebestyrelses-samarbejdet.</p>
<p>6. Kl. 18.00 Punkter fra BUU¹:</p> <p>Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik</p> <p>Elevfravær</p>	<p>Skolen deltager på Boost-forløb. Der er et ønske om, at det bliver meldt ind før skoleårets start. Det bliver for sårbart, hvis det ikke er elevernes primær-lærere, der er deltagende i forløbet.</p> <p>Der er fokus på læsning gennem hele skoleforløbet.</p> <p>Elever, der ikke får minimum 2 har ofte en historik med fravær og dårlig trivsel.</p> <p>Der er en forskel på de skriftlige og mundtlige fag.</p> <p>Håber på at der kommer en mindre "prøve-pakke" med eksamener i færre fag.</p> <p>Der er udlagt midler i forhold til at løfte elever til minimumskaraktoren 2. Dette er beregnet fra antallet elever, som får under 2 - dem har Lundehusskolen ikke så mange af.</p> <p>København har generelt en høj %-del, der går til folkeskolens afgangsprøve i 9. klasse sammenlignet med andre store kommuner.</p> <p>Der er større og større fokus på at eleverne fra specialklasse-rækken også går op til FP9-prøverne.</p> <p>Karaktergennemsnit:</p> <p>Skolens karaktergennemsnit i forhold til socio-økonomi er på niveau eller lidt over niveau.</p> <p>Der er dygtige elever, som klarer sig på samme niveau, som elever på f.eks. Østerbro eller privatskoler.</p> <p>Skolen er mest optaget af det enkelte barns individuelle progression.</p> <p>Hele København har i skoleåret 22/23 haft udfordringer læsning. Vi må skabe fokus på den gode fortælling.</p>

¹ Den enkelte skole vurderer selv, hvorvidt temaet er relevant at drøfte pba. skolens udfordringer og indsatser.

	<p>Elevrepræsentanten: Generelt begejstrer karakterer ikke så meget. Oplever at der i overgangen fra 6. til 7. klasse er et stort antal elever, der vælger skift til privatskoler.</p> <p>Skolen har fokus på læsning og sprog i fagene.</p> <p>Område NB har et fælles netværk for læsevejledere og DSA-vejledere. Der er løbende kompetenceløft til lærere i den didaktiske dimension – DSA.</p> <p>Særlig støtte fra området fra en sprogvejleder i overgangen fra børnehave til skole.</p> <p>Få inviteret rollemodeller ind og skabe fortællinger om de gode resultater, som elever på Lundehusskolen får.</p> <p>Få fortalt den gode historie via videoer, som er tilgængelige på Aula. I børnehaverne har de fokus på at udvikle hverdagssproget.</p> <p>Man skal have fokus på den gode overgang – også mellem børnehaveklasse til 1. klasse.</p> <p>Vikarer i dagligdagen:</p> <p>Fokus på Vikardækning, herunder indvirkning på faglig udvikling.</p> <p>Inddrage elevrådet i forhold til dialogen om vikar – en skoledag med vikar.</p> <p>Skolen overvejer brugen af fleksibelt skema.</p>
<p>7. Kl. 18.30. Trivsel</p>	<p><u>Trivsel og fravær:</u></p> <p>Vi kigger ind i begrebsafklaring.</p> <p>Vi tænker, at elever skal have mere indflydelse på egen skoledag.</p> <p>Skoleledelsen har i forbindelse med skolelederuddannelse lavet interview på alle årgange – og i specialklasserækken. Øget fokus på læringsmiljøet.</p> <p>Skabe større forudsigelighed. Hvordan kan vi møde børnene?</p> <p>Det er også vigtigt med det gode, forebyggende forældre-samarbejde. Hvordan får vi det?</p>

	<p>Skolebestyrelsen har gennem skoleåret haft særligt fokus på skole-/hjem samarbejdet. Får vi alle forældre godt med fra start, herunder forældremøder, s/h-samtaler mv.</p> <p>Elevrepræsentant: Fokus sprog og adfærd i fht. trivsel.</p> <p>Udsivning er stabilt og gennemsnitligt for skolerne i KBH. Udfordringen er grunddistriktsoptaget.</p> <p>Kan foreningen "Lundehus" være med til at fastholde elever i fællesskabet.</p> <p>Skolen har fokus på at fællesskabet skal understøttes af de voksne omkring børnene.</p> <p>Har vi blik for alle elevers adgang til "det faglige fællesskab"?</p> <p>Ønske fra elevside om støtte til at søge fritidsjob.</p> <p>Kan skolen blive bedre til at bruge STRØM og FRAK mv.</p>
--	--