

Dagsorden og referat fra skoleudviklingsamtale

Lundehusskolen

Skoleudviklingsamtale 1

Mødeindkaldelse	Dato: 2023-06-12	Tid: 17.00-19.00
Mødested	Lundehusskolen - aula	
Tilstede:	Lars, Medarbejderrepræsentant, AMR Ulla, forældrerepræsentant Caroline, forældrerepræsentant Allan, Brug Folkeskolen Lone Ida, Inviteret gæst. Nina, forperson i skolebestyrelsen Thomas, KKFO-leder Stine medarbejderrepræsentant Karen Mette, forældrerepræsentant Kim, skoleleder Bodil, souschef, udskolingsleder Line Nordberg, Områdechef Pernille Numelin, Skolekonsulent	
Afbud:	Elevrepræsentanter - læser til eksamen	
Referent	Pernille Numelin, Skolekonsulent	
Indbudte		

Møderammen på Område Nørrebro-Bispebjerg

Områdeforvaltningen havde fastlagt en tidsramme der er fastsat fra 17-19, så skolebestyrelsesrepræsentanter havde mulighed for at deltage uden for eventuel arbejdstid.

På mødet skulle dagsordenen indeholde følgende punkter: Nationale test (dansk og matematik), noget fra KKFO'en samt noget fra elevernes trivselsmåling.

Områdechef, Line Nordberg, har opfordret skolerne til at tænke kreativt i forhold til mødeformen, så det bliver relevant for eleverne at deltage.

Opsummering fra skoleudviklingssamtalen

Lundehusskolen er optaget af udvikle motiverende og udviklende læringsmiljøer for alle deres børn. Det gør de blandet gennem projekterne "Play at Heart" og "Motivation gennem Teknologiforståelse".

Skolen har mange positive fortællinger om, børn der lykkedes og kommer i trivsel på skolen.

Skolen bruger en systematisk tilgang til at se på det enkelte barns trivsel, læring og position i det lærende fællesskab.

Vi arbejder på at have en fælles klasseledelsesramme, så eleverne oplever en ensartethed og genkendelighed gennem skoledagen på tværs af lærere.

Fokus på fælles standarder. Man ønsker en bedre kommunikation mellem hovedlærere, faglærere og vikarer og "linje-lærere".

KKFO'en er fordelt på 4 forskellige matrikler. Der betyder, at børnene oplever små nære miljøer i KKFO-tiden.

Der er ansat en overgangspædagog, som skal sikre den overgang fra KKFO til skole.

Lundehusskolen arbejder på at have en endnu bedre systematik.

Man har haft fokus på at have det samme sprog omkring overgangene fra børnehaven til KKFO og dernæst til skole.

Der har bl.a. været et fokus på at få en endnu bedre overlevering fra børnehaverne.

Indledende punkter

1. Kl. 17.00	Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden
2.	Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet
3. kl. xx.xx	Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale

Punkter:

4. Kl. 17.15 Obligatorisk punkt	Emne: Drøftelse af den faglige udvikling på skolen med udgangspunkt i de obligatoriske test i dansk læsning og matematik.
Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Skolen modtager mange elever i 0. klasse, som har sproglige udfordringer. Data viser, at skolen formår at løfte eleverne i løbet af et skoleforløb. Prøve- og testresultater viser en tydelig bund og en tydelig top. Skolen lykkedes med at ligge på deres "socio-økonomi" - gennemsnit. Eleverne der går på skolen har gode muligheder i det videre uddannelsesforløb. Skolen lykkedes godt med at skabe et godt fagligt fællesskab. Et ønske om en kommunikation omkring det faglige niveau, der rent faktisk udvikles på Lundehusskolen.

Sprogligt fokus i områdets daginstitutioner kan forbedres på 0-6 års området.

0. klasses lærerne har været på Co-teaching med fokus på sprogudvikling.

Området understøtter med "sprog-hjemme-besøg" hos børnehavebørn.

I udskoling er der fælles fokus på et afsæt for klasseledelse, så der er tydelig og genkendelig ramme. Der kan opstå uro i de fællesskaber, hvor elever eller en gruppe af elever har det svært.

Fællesskabet. Hvordan skaber man tryghed blandt elever og forældre i udskoling? Kan færre lærerskift medvirke til det?

Kommunikation: Få fortalt den gode historie om, at elever på Lundehusskolen også får høje karakterer.

Hvordan kan man tale 7. klasse frem, så det også bliver et attraktivt år, som er med til at fastholde eleverne.

Kan man kigge ind i, hvordan man får ro omkring konflikter på 7. årgang?

Hvordan får vi kigget ind i tiltag, der skaber trivsel.

"Plads til mig", hvordan får vi løftet alle børn til deres bedste.

Skolen har mange positive fortællinger om, børn der lykkedes og kommer i trivsel på skolen.

Skolen bruger en systematisk tilgang til at se på det enkelte barns trivsel, læring og position i det lærende fællesskab.

Vi arbejder på at have en fælles klasseledelsesramme, så eleverne oplever en ensartethed og genkendelighed gennem skoledagen på tværs af lærere.

Fokus på fælles standarder. Bedre kommunikation mellem hovedlærere, faglærere og vikarer og "linje-lærere".

Kan vi se anderledes på læringskonteksten i udskolingsårene, så det opleves mindre konfliktfyldt.

F.eks. se ind i senere mødetid for de ældste elever.

Skolen er med i "Play at Heart" og "Motivation gennem Teknologiforståelse".

Kan der skabes stabilitet ved at få ældre vikarer? Kan de instrueres, så de bedre kan klasselede?

Det kan være spændende at dykke ned i, hvordan man sætter fagligt fokus i indskoling.

	Skolen har gode strukturer for de forebyggende indsatser – men der kunne godt være fokus på "det mere akutte" og evt. ekstra ressourcer i udskolingen.
5. Kl.17.45	<p>Emne: En drøftelse af KKFO og skolens arbejde med at skabe gode overgange fra skole til fritid</p> <p>Baggrund:</p> <p>Formål:</p> <p>Bilag:</p>
Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:	<p>KKFO'en er fordelt på 4 forskellige matrikler.</p> <p>Der er ansat en overgangspædagog med den overgang fra KKFO til skole.</p> <p>Vi arbejder på at have en endnu bedre systematik.</p> <p>Vi har haft fokus på at have det samme sprog omkring overgangene fra børnehave til KKFO og dernæst til skole.</p> <p>Der har bl.a. været et fokus på at få en endnu bedre overlevering fra børnehaverne.</p> <p>Der har fokus på at arbejde med det samme på de forskellige matrikler frem mod start i 0. klasse.</p> <p>Der er sket en mere systematisk fordeling af elever så det bliver mere homogene klasser.</p> <p>Skolen har kigget ind i de skift, der tidligere har været i løbet af det første år i overgangen fra børnehave til 1. klasse.</p> <p>Der er blevet udarbejdet principper for at sikre kontinuitet i barnets hele dag.</p> <p>Der høj standard på KKFO'erne. Der grønt omkring skolen og fritidshjemmene.</p> <p>Der er noget som går igen på både KKFO og Skole.</p> <p>Primærpædagogerne som følger med op i skolen, kan løses på en endnu bedre måde, hvis det er logistisk muligt.</p> <p>Skolen kan i endnu højere grad drage fordel/nytte af de erfaringer fra det gode samarbejde på KKFO'en.</p> <p>Skolen har fokus på samarbejdstid hver uge til at planlægge og drøfte, hvad det er man gør sammen – og hvordan.</p> <p>Skolen kunne godt ønske sig et endnu bedre samarbejde med "Unge værkerne" (Klubberne).</p> <p>Det er en hård overgang fra KKFO til Klub. Kan fællesskabet understøttes endnu bedre i klub-regi.</p> <p>Overgangspædagogen har skabt fokus på noget vigtigt.</p> <p>Det er en vigtig dialog om, hvad en klub skal kunne i forhold til pasningsbehov – og ungebefovet.</p> <p>Kan man arbejde mere på tværs KKFO'ens matrikler. Kan man tænke 0.- 1. anderledes og "frisætte" det yderligere?</p> <p>Skolen har en idrætsforening, som har tilbud fra allerede kl. 15.30., som betyder meget for alle børn i deres venskaber og fællesskaber.</p>

	Små matrikler i KKFO-regi giver et velfortjent skift i løbet af børnenes hele dag. Det giver små og nære miljøer.
6. Kl.18.00	<p>Emne: Skole-hjem-samarbejdet / kommunikation</p> <p>Baggrund: Vi har en for stor udsivning i udskoling (6.-9.), som vi gerne vil dæmme op for.</p> <p>Formål: Afdækning og plan for, hvordan vi kan håndtere og forebygge udsivningen i udskoling.</p> <p>Bilag:</p>
Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:	<p>Kan man se ind i, hvornår der er udskiftning af hovedlærere?</p> <p>Skolens prioriterer at have afsat en time til opbygning af relationer i fht. 9. - 5. og 0. klasse.</p> <p>Se ind i potentialet af, hvad det betyder at gå på en multikulturel skole.</p> <p>Udfordringer med at se sig selv ind i fællesskabet frem for egentlig at være bekymret for skolens karakterniveau.</p> <p>Allerede fra skolestart skabes der en historie om, at det ikke er alle forældre, der deltager i klassens sociale liv.</p> <p>Få talt frem, at en lille skole også har sine fordele.</p> <p>Skolen er bedre end sit renommé. Hvordan kan der arbejdes med den gode fortælling.</p> <p>Hvordan skabes der en Klub-miljø, som er "Cool" nok?</p>