

## Kontaktforældremøde d. 1. marts 2023

### Referat

#### 1. principper for skole-hjem-samarbejdet, herunder meddelelsesbog

Drøftelser vedr. tilgængelighed, skal eleverne også have mulighed for at tilgå meddelelsesbogen i de mindre klasser. Skal der differentieres for eleverne der går i 0.-5. og 6.-9.

Skabeloner – kontra fri tekst.

Runde:

Indhold, faglig og det sociale element. Status og udviklingsmål, september/marts. Tale ud fra til skolehjem samtalen. Dialog med elev inden teksten frigives. Gerne kunne se meddelelsesbogen hele tiden. Dokument til udvikling – kan vi få et bedre navn, som også signalerer hvordan man kan kontakte hinanden. Fortælle forældrene fx på møde hvad bogen skal den bruges til?

Spille en central rolle ifht skolehjem samtalerne. Hvornår er det meningsfuldt at få feedback, i forbindelse med skolehjem samarbejdet. Kan man have et blik på de praktiske fag eller linjerne? Mere til prosa end kryds. Kryds skal følges op med lærerne. Det er også elevens bog, og eleven har ejerskab, inddrag elevens stemme i arbejdet. Kan man tale med teamet og komme omkring fagene generelt ifbm samtalerne og vurderingen i bogen.

Flydende dialog – flydende evaluering, og at eleverne kan evaluere egen præstation. Kan man bruge den hvert kvartal. Bogen skal både være et redskab til nu og fremtid og hvilke ressourcer man skal arbejde på fremadrettet. Kan bogen være springbrættet til skolehjem samtalen og dialogen?

Bruges til skolehjem samtaler og til aftaler om eleven, både faglig og socialt. Den skal ikke være en fristil. Et grundlag for at tale om trivsel. Både boglige og et praktiske fag, som man vælger sammen med forældrene. Kan man også lave mål sammen?

Tovejskommunikation, vi skal fastsætte rammerne for hvor meget kommunikation, så det ikke tager overhånd. Laves i dialog med barnet. Undervisningen må gerne komme med (port folie)

Skal barnet med til skolehjem samtale – kommunikation, skal SB tage stilling til det?

#### 2. principper for skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber

Der blev arbejdet i grupper, som kom med input til skolens, forældrenes og elevernes ansvar samt forventningerne til kommunikation ifm. med evt. svære og konfliktfyldte sager.

#### 3. Eventuelt

Følgende klasser var repræsenteret:

0.A & 0.C

1.A & 1.B

2.A & 2.B

3.A & 3.B

4.A

5.A & 5.B

6.B

7.B