

Dagsorden

- 1. principper for skole-hjem-samarbejdet, herunder meddelelsesbog**
- 2. principper for skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber**
- 3. Eventuelt**

Principper for meddelelsesbogen

1. Intention, formål og indhold i meddelelsesbogen
2. Hvor ofte og hvilket indhold?
3. Sammenhæng med praksis og værdier

Intention og formelle krav til meddelelsesbogen

- **Intentionen med meddelelsesbogen som værktøj er, at den tilpasses skolens lokale praksis og understøtter det pædagogiske arbejde med elevens udvikling og dialogen mellem elev, forældre og skole uden at være et bureaukratisk tungt værktøj.**
- **Meddelelsesbogen skal som led i den løbende evaluering understøtte og kvalificere dialogen mellem skole og hjem og indeholde få aktuelle fokuspunkter for alle elever i 0. -9. klasse.**
- **Meddelelsesbogen skal være skriftlig, have et fremadrettet udviklingsperspektiv og tage afsæt i et resourcesyn på eleven.**
- **For elever i udskoling (7.-9. klasse) skal meddelelsesbogen også indeholde overvejelser om uddannelse.**
- **For elever der er i udfordringer i skolen, skal meddelelsesbogen udvides.**
- **Meddelelsesbogen skal anvendes regelmæssigt og gøres tilgængelig for eleven og forældrene mindst én gang om året fx i forbindelse med en skole/hjem samtale.**

Få aktuelle fokuspunkter for alle elever

Fokuspunkter for...

- Den alsidige udvikling i 0. - 9. klasse
- **Kompetenceområderne sprog og matematisk opmærksomhed i 0. klasse**
- **Fagene dansk og matematik i 1. - 9. klasse**

Ressourcesyn på eleven

Følgende kan understøtte, hvordan skolen kan arbejde med et resourcesyn på eleven

- Giv eleven en oplevelse af mestring
- Bidrag til, at eleven får øje på egne ressourcer og inddrag elevens perspektiv
- Tal om det, som eleven endnu ikke har lært, fremfor hvad eleven ikke kan
- Fremhæv det, som eleven skal gøre mere af, fremfor hvad eleven skal stoppe med at gøre
- Arbejd med elevens ressourcer i klassen og/eller andre faglige og sociale fællesskaber

Elever i udskoling

For elever i udskoling (7. - 9. klasse) skal meddelelsesbogen indeholde...

- **overvejelser om uddannelse**
- **proces for de faglige krav, der eventuelt skal opfyldes i forbindelse med optagelse**
- **særlige skole eller vejledningsindsatser, der i denne forbindelse aftales med elev og forældre**

Elever der er i udfordringer i skolen

- **Når en elev er i udfordringer i forbindelse med sin skolegang skal meddelelsesbogen udvides. Dette gælder uanset om eleven er tilknyttet almen eller specialområdet.**
- **Elever i udfordringer i skolen dækker fx over elever i faglige vanskeligheder, adfærdsmæssige udfordringer, mistroivsel samt udfordringer grundet høj begavelse .**
- **Indholdet skal give forældre og elev indblik i skolens vurderinger af elevens behov og ressourcer samt de indsatser og den opfølgning som skolen har iværksat for at understøtte den enkelte elevs behov og udvikling.**
- **Ikke al viden om en elev i udfordringer skal indgå i meddelelsesbogen, kun det som aktuelt er relevant for dialogen mellem skole og hjem. Det er stadig vigtigt, at indholdet er praksisnært og peger fremad.**

Hvor ofte og hvilket indhold?

‘Tal og byt’ runde 1

1. Start med at vælge et spørgsmål og finde en makker
2. I har fem minutter til at udveksle holdninger til jeres spørgsmål
3. Noter jeres pointer undervejs på post-its
4. Sæt jeres post-its på plakaten under det relevante spørgsmål
5. I vælger et nyt spørgsmål, finder en ny makker og gentager øvelsen.

Hvornår anvendes meddelelsesbogen?

Hvad skal meddelelsesbogen indeholde?

Sammenhæng med praksis og værdier

‘Tal og byt’ runde 2

1. Start med at vælge et spørgsmål og finde en makker
2. I har fem minutter til at udveksle holdninger til jeres spørgsmål
3. Noter jeres pointer undervejs på post-its
4. Sæt jeres post-its på plakaten under det relevante spørgsmål
5. I vælger et nyt spørgsmål, finder en ny makker og gentager øvelsen.

Hvordan kan meddelelsesbogen understøtte det nuværende skole/hjem samarbejde?

Principper for skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber

- 1. Fortsætte inklusionsdrøftelsen fra dialog- og kontaktforældremødet med et særligt fokus på ansvarsområder samt den åbne og involverende kommunikation**

Principper for skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber

1. Skolens, forældrene og/eller elevernes ansvar
2. Åben og involverende kommunikation

Principper for elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber

Skolens ansvar?	Forældrenes ansvar?	Elevernes ansvar?

Åben og involverende kommunikation

FØR	UNDER	EFTER
Ledelsen	Ledelsen	Ledelsen
Lærerne	Lærerne	Lærerne
Forældrene	Forældrene	Forældrene
Eleverne	Eleverne	Eleverne

Hvis jeres barn kommer i konflikt med et andet barn, kontakter I først det andet barns forældre og forsøger at løse problemet. Hvis det ikke lykkes, kan I kontakte klasselæreren. Hvis vi i skolen oplever, at jeres barn ikke trives, taler vi først med barnet og derefter med barnets forældre

Hvis jeres barn generelt ikke trives i skolen eller blandt kammeraterne i klassen, kan I kontakte klasselæreren.

Hvis jeres barn ikke trives med en lærer, skal I først kontakte læreren og sammen finde ud af, hvad der videre skal ske. Hvis det ikke er muligt at finde en løsning med læreren, kan I kontakte klasselæreren.

Hvis I som forældre ikke oplever, at eventuelle problemer kan løses med klassens lærer, kan I kontakte skolens ledelse.

I de tilfælde hvor ovenstående trin ikke rækker, fx ved mobning eller større generelle udfordringer i læringsmiljøet, anvendes kommunikations

TRAPPE		EFTER
	UNDER	Ledelsen
FØR (normal praksis)	Ledelsen samler forældre til en dialog om, klassens trivsel og hvad problemet er.	Lærerne informerer fortsat og særligt om evt. positive oplevelser efterfølgende.
Ledelsen informerer på forældremøder om skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber, herunder værdigrundlag, ordensregler, trivselsplan og procedurer.	Lærerne	Forældrene
Lærerne planlægger forældremøder med kontaktforældre og sikrer dialog om relevante temaer for årgangen	Forældrene	Eleverne
Forældrene	Eleverne skal bevidstgøres om ansvaret for at acceptere og anerkende dem, der er anderledes eller har særlige udfordringer	
Eleverne		