

## Skolebestyrelsens årsberetning for skoleåret 2022-2023

*Nedenfor kan man læse, i udvalgte punkter, hvad skolebestyrelsen på Lundehusskolen har arbejdet med i skoleåret 2022-2023.*

*Hvis man ønsker et større indblik i skolebestyrelsens arbejde, kan man læse referater fra møderne på skolens hjemmeside.*

### Skolestart

Hen over vinteren 2022 har skolen og KKFO udarbejdet en grundig evaluering af skolestarten på Lundehusskolen med det formål at undersøge, hvordan der kan skabes en endnu bedre opstart. Evalueringen bestod af fokusgruppeinterviews med forældre og børn fra 0.-2. klasse, evaluering med 0.klasseledere og KKFO-personalet.

Evalueringen viste en stor tilfredshed blandt forældrene med det nye tiltag med tirsdagsarrangementer i foråret, som skal introducere skolen og linjerne for kommende skolebørn og forældre. Der var også stor tilfredshed med skolens ansættelse af en overgangs-pædagog, der gør en stor forskel for at sikre og støtte op om de gode overgange. Det blev også fremhævet, at der var stor trykthed omkring opstart i KKFO samt 1. skoledag.

Evalueringen pegede samtidig på, at der er plads til forbedringer. Særligt blev et ønske om færre skift fremhævet. Pt. opleves det som 4 skift for børnene (1. maj, skolestart/ballongrupper, klassesdannelse, 1. klasse). I evalueringen blev der også udtrykt ønske om en større sammenhæng mellem, hvem man går i klasse med og hvem man går på KKFO med.

På den baggrund besluttede skolebestyrelsen, at klasserne i fremtiden dannes i foråret i tæt samarbejde mellem skole og KKFO, så klassesdannelserne ligger klar til skolestart 1. august. Dette giver færre skift for de nye elever.

I bestyrelsen ser vi frem til at følge dette nye tiltag, som vi håber skaber en endnu bedre og tryggere skolestart, kvalificeret af både skolens- og KKFO'ens forskellige kompetencer og perspektiver.

### Principper for fordeling på KKFO-ens matrikler

Som led i bestyrelsens beslutning om at klassesdannelse i fremtiden sker i foråret, og klasserne er klar til skolestart 1. august, bliver der etableret et endnu tættere samarbejde mellem skole og KKFO'en. Skole og KKFO skal samarbejde om børnenes placering på KKFO'ens 4 matrikler og siden i skoleklasser, og i den forbindelse skulle kriterierne for fordeling af børnene på fritidsinstitutionens matrikler og placering i klasser ændres.

Efter et fælles møde mellem skolebestyrelsen, forældrerådet i KKFO'en, ledelsen samt overgangs-pædagogen, hvor fordelingskriterier blev fundet og diskuteret, vedtog bestyrelsen de nye principper for fordeling på KKFO'ens matrikler med et flertal.

Principperne rummer både, hvad man tager hensyn til og hvad man tilstræber i fordelingen. Af hensyn kan f.eks. nævnes at KKFO'en fordeling såvidt muligt skal koordineres med skolen; der tages hensyn til kønsfordeling; børnenes gode lærings- og legerelationer samt minimum at en halv klasse samles på samme matrikel. Derudover tilstræber man f.eks. at inddrage forældrenes ønsker til matrikel.

Til principperne for fordeling af børnene mellem fritidsinstitutionernes matrikler og placering i klasser er der blevet lavet et fordelingsudvalg bestående af afdelingsleder og medarbejder fra henholdsvis KKFO'en, børnehaveklassen samt skolelederen. Udvalget har desuden fokus på at sikre god og brugbar vidensoverdragelse fra f.eks. børnehaverne og for at evaluere, hvordan fordelingen forløber i fremtiden.

Skolebestyrelsen ser frem til det styrket samarbejde mellem skolen og KKFO'en og vil sammen med KKFO'ens forældreråd følge arbejdet tæt.

### **To årlige møder med kontaktførelser**

Skolebestyrelsen afholder to årlige møder med kontaktførelserne på Lundehusskolen. Kontaktførelsemøderne er en kærkommen mulighed for at høre, hvad rører sig, og at inddrage en større gruppe forældre i arbejdet med skolens overordnede retning.

Første møde handlede om inklusionsdrøftelse: Hvad er inklusion, og hvordan ser inklusion ud på Lundehusskolen? Målet er at udvikle et inkluderende fællesskab.

Der indgik en drøftelse af det gode læringsmiljø, pædagogisk praksis, udfordringer og kommunikation. Endvidere blev diskuteret, hvordan man vurderer, om man er kommet i mål med inklusionen.

Drøftelserne har dannet grundlag for udarbejdelsen af princippet for "Eleverne udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber", som vil blive færdiggjort og vedtaget i kommende skoleår.

Andet møde omhandlede skole-hjem-samarbejde, herunder meddelelsesbogen og overvejelser og idéer til, hvordan den skal bruges. Meddelelsesbogen erstatter elevplanerne og er tænkt som et redskab, der sætter mere fokus på elevens ressourcer og som har færre punkter.

Der var input til hvad man vurderer er hhv. skolens, forældrenes og elevernes ansvar, samt forventningerne til kommunikation ifm. med evt. svære og konfliktfyldte sager. Overvejelserne og idéerne bliver taget med videre når skolebestyrelsen i det kommende skoleår skal arbejde i dybden med principper for skole-hjem-samarbejde, herunder meddelelsesbogen.

### **Mobilpolitik**

Den forrige bestyrelse påbegyndte arbejdet omkring en mobilpolitik for Lundehusskolen. Ønsket var at skabe en bedre pause og understøtte andre former for samvær og fællesskaber for eleverne. Arbejdet var også motiveret af et ønske fra lærernes side om færre konflikter omkring mobilen i undervisningen og om bedre koncentration.

Den forrige bestyrelse vedtog en prøveperiode med mobilfri skole på fire måneder, mens elever, lærere og ledelse lavede evaluering. Der blev ansat en inklusionspædagog til at lave aktiviteter i pauserne, blandt andet brætspil og tid i hallen. Evalueringen af prøveperioden blev fremlagt for bestyrelsen af elevrådets forperson og næstforperson på bestyrelsesmødet 24. november.

8. og 9. klasserne, som har været vant til at have adgang til deres mobil i frikvartererne, var meget kritiske overfor mobilfri skole. De ønskede fortsat at bruge mobilen, bl.a. til betaling af indkøb i pauser, til evt. kontakt med hjemmet og til fx at spille alene og sammen eller som afsæt til samtaler om, hvad der sker i verden. Men evalueringerne fra især 6. og 7. klasserne tegnede et lidt mere håbefuldt billede af de mobilfri frikvarter. Der havde været gode oplevelser med at få opstartet andre aktiviteter.

Trods de blandede svar i evalueringen, valgte skolebestyrelsen med flertal at holde fast i mobilforbuddet. Det gjorde vi bl.a. på baggrund af mere positive tilbagemeldinger om andre former for samvær i pauserne fra de yngre elever i udskolingen. Og også i høj grad fordi lærerstaben i udskolingen kunne mærke en forskel i koncentration og konfliktniveau.

Bestyrelsen ønsker at der fortsat skal være fokus på udviklingen af den gode pause samt på digital dannelse.

Det skal siges at lærerne kan vælge at bruge mobiler i undervisningen eller under særlige omstændigheder. Det kan. Forbuddet gælder også andre elektroniske devices, fx smartwatches.

## **Elevrådets arbejde**

På Lundehusskolen er der det store elevråd, det lille elevråd og så er der et elevråd under oprettelse i specialrækken efter ønske fra eleverne. Det har tidligere været et elevråd i speciallægen, og nu er det under oprettelse igen.

De to elevrådsrepræsentanter tager arbejdet i elevrådet med videre i skolebestyrelsen, og vi vil benytte lejligheden her til at fortælle om det store stykke arbejde elevrådet på Lundehusskolen laver:

En stor del af årets arbejde har været fokus på trivsel. Med afsæt i trivselsundersøgelsen blev der arbejde klassens konkrete resultater i trivselsundersøgelse.

Sidenhen stod elevrådet for planlægning og afvikling af den nationale trivselsdag for skolens elever.

I årets løb har evaluering af og indførelse af ny mobilpolitik fyldt en hel del. Det store elevråd har med mandat fra udskolingens elevgruppe stemt imod den nye mobilpolitik, som især indledningsvist mødte en del - også aktivistisk - modstand i udskolingens elevgruppe.

Elevrådet har også i år ønsket Lundehusskolens deltagelse i Team Rynkeby Skoleløb. I år var det med presseopbud på løbsstedet i parken foran Bispebjerg Hospital fra både Ultra Nyt og KOSMOPOL med efterfølgende indslag på hhv. DR og TV2. Lundehusskolens elever indsamlede hele 21.542 kr. til lungesyge børn.

Elevrådet har været med til Temadag i Københavns Fælles Elevråd, har løbende deltaget i forskellige fora som varetager elevdemokrati og dermed elevrådsarbejde. Lundehusskolen har 2 elevrådsrepræsentanter, som har været aktive i som brobyggere til andre skolers elevrådsrepræsentanter og det politiske niveau i Københavns Kommune.

Kontaktlærer for elevrådet Susanne M. Sandberg og skoleleder Kim Paulsen har med observatørstatus deltaget i UNICEFs børnetopmøde i FN-byen.

Elevrådet har også været repræsenteret ved Danske Skoleelevers Generalforsamling

Elevrådet har planlagt at afrunde skoleåret med en fælles årsafslutning mandag den 16.juni 2023 op til sommerferien. Her skal alle skolens elevrådsrepræsentanter hygge, spise pizzafrokost sammen og styrkesammenholdet på tværs af det lille og store elevråd.

## **Økonomi**

Skolebestyrelsen skal hvert år godkende skolens budget, og 'økonomi' er et punkt på dagsordenen hen over året på skolebestyrelsesmøderne.

Almen, KKFO og specialrækken er under samme organisation, men der er som udgangspunkt vandtætte skodder mellem økonomien i de forskellige afdelinger.

I skoleåret 2022-2023 har Lundehusskolen et underskud på 1.450.024 kr., som skolen skal arbejde med at indhente. Den største årsag til underskuddet er et fald i elevtal. Faldet i elevtal taler ind i et større strategisk arbejde, som skolen løbende laver, som handler om at styrke tilknytningen til Lundehusskolen hele skoleforløbet igennem. Det arbejde bliver uddybet i følgende punkt.

## **Skolens strategiske arbejde med tilknytning til Lundehusskolen**

Det er som nævnt skolens mål i højere grad at få forældre til at vælge Lundehusskolen, og at få elever og forældre til at have lyst til at blive på Lundehusskolen hele skoleforløbet igennem.

I forbindelse med det mål vil skolen det kommende skoleår nedsætte en "tilknytningsgruppe". Gruppen skal arbejde strategisk med, hvordan vi får elever og forældre, særligt i udskolingen, til at have lyst til at blive på Lundehusskolen.

Arbejdet med den gruppe vil skudt i gang til Lundehusskolens skoleudviklingsamtale den 12. juni i år, som skolebestyrelsen også deltager i. 'Skoleudviklingsamtalen' er en samtale med områdechefen/forvaltningen, som fra i år erstatter kvalitetsrapporterne.

En stor del af samtalen tager udgangspunkt i et selvvalgt tema - altså hvad vi på Lundehusskolen ønsker at arbejde med, og hvor vi gerne vil udvikle os. Lundehusskolen har valgt at tale om 'tilknytning til skolen', og udover ledelse og skolebestyrelsen, har Kim inviteret aktører, som ønsker at være med i opstarten af den kommende "tilknytningsgruppe". Skolebestyrelsen ser frem til at følge og være en del af dette arbejde.

### **Principper for sammenlægning af klasser**

Ved faldende elevtal kan det desværre blive nødvendigt at slå klasser sammen. Dette skyldes at skolens økonomi er hæftet op på antal klasser, og at én klasse er defineret som 28 elever.

Skolebestyrelsen justerer og godkender principper for sammenlægning af klasser, og disse principper har været drøftet i løbet af foråret.

I tilfælde, hvor sammenlægning bliver aktuelt, vedtager skolebestyrelsen nogle overordnede retningslinjer for processen. I principperne lægges vægt på, at det pædagogiske personale har mulighed for at tage udgangspunkt i netop den årgang, de står med. I kriterierne tages endvidere hensyn til en hensigtsmæssig kønsfordeling samt børnenes gode lærings- og legerelationer og sociale, sproglige og adfærdsmæssige kompetencer. Samvær med kammerater efter skoletid samt fritidshjem og bopæl er også vægtet. Forældrenes og børnenes ønsker.

Slutteligt lægges der naturligvis vægt på god kommunikation til elever og forældre omkring processen.

### **Det kommende skoleår**

Skolebestyrelsen glæder sig rigtig meget til at følge og bidrage til "tilknytningsgruppens" arbejde, der som nævnt starter op snart.

Derudover vil skolebestyrelsen, som tidligere nævnt, i det kommende skoleår færdiggøre principper for skole-hjem-samarbejdet på Lundehusskolen.

Vi er allerede i fuld gang med at drøfte, samle viden og erfaringer, få kontaktførelsernes perspektiver, deltage i Skole og Forældre-konferencer om det gode skole-hjem-samarbejde og en masse andet. Men vi ser frem til et skoleår med endnu flere perspektiver på det vigtige og brede emne, som til sidst skal munde ud i et sæt velbegrundede principper.

Vi vil også færdiggøre "Principper for skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber" som har været under udarbejdelse i en længere periode.

Dette spændende og vidtrækkende emne, som tager udgangspunkt i ledelsens og personalets daglige, systematiske arbejde med trivsel og inklusion, har været oppe på både kontaktførelsemøder og i personalegruppen. Det er utroligt spændende at få indblik i skolens arbejde, og vi ser frem til det videre arbejde med princippet og til at vedtage principperne i det kommende skoleår.

Udarbejdet af skolebestyrelsen på Lundehusskolen