

Lundehusskolens bestyrelses årsberetning for skoleåret 2021-2022

Nedenfor kan læses om de primære områder, som skolebestyrelsen på Lundehusskolen har arbejdet med.

Ønskes et større indblik i skolebestyrelsens arbejde, kan referater fra møderne læses på skolens hjemmeside.

For at starte med noget af det sidste, som bestyrelsen diskuterede, deles her en opmærksomhed på at traditionen vedrørende fremlæggelse af skolebestyrelsens beretning i oktober måned (lang tid efter skoleårets afslutning i juni) er sent. Beretningen ville være mere relevant at fremlægge i skoleårets sidste måneder, hvor indholdet er mere aktuelt. Det kunne eventuelt gøres i forbindelse med skolelørdagen, hvor forældrene er deltagende.

Justering af linjerne

Siden 2019 har eleverne på Lundehusskolen kunne vælge imellem fire linjer, hvor fritiden får plads i skoletiden og hvor der er eksplicit fokus på at styrke den alsidige personlige udvikling. Undervejs er to linjer blevet justeret og lagt sammen. Derudover, er to nye linjer kommet til, som eleverne selv har været med til at vælge. I dag ser linjefagene ud som følger:

Fra 0.-5. klasse: Basketball og fysisk træning, By og Natur, Musik og drama samt Selvforsvar.

Fra 6.-9. klasse: Basketball og fysisk træning, By og Natur, Demokrati og medborgerskab samt IT og Krea.

8.-9. klasse: Faglig fordybelse, som ekstra valgmulighed.

Linjerne har tilknyttet et partnerskab med en ekstern forening eller virksomhed, der sammen med skolens, KKFO'ens eller klubbens personale underviser på alle linjer. Læseplaner for de forskellige fag er under udarbejdelse. Planen er at få foretaget en evaluering af linjerne i 2023-2024.

Trafiksikkerhed

I efteråret 2021 fik Lundehusskolen foretaget en ankomst-analyse med droneoverflyvning af rådgivningsvirksomheden COWI. På baggrund af COWIs analyse sendte Københavns Kommunes Teknik- og Miljøforvaltning et forslag til høring, hvori man gav et bud på en løsning, der indebar et indkørselsforbud til skolens område i tidsrummet 07:30-08:30 med undtagelse fra beboerkørsel og taxa fra Keldsøvej og Lersø Parkallé. Med forslaget mente man, at man kunne afhjælpe problemet med modkørende biler og pladsmangel på især Bredelandsvej og Bolandsvej.

Undervejs i processen viste Bispebjerg Lokaludvalg interesse for trafiksikkerheden omkring skolen, og skolebestyrelsen har været i dialog med dem om vores syn på sagen. Vi har fra skolebestyrelsen sendt et høringssvar til kommunens udspil, hvori der var stort fokus på indgangen på Bredelandsvej, hvor der ofte opstår nogle farlige situationer grundet trafik fra Bolandsvej, kørsel i begge retninger, taxaer og ulovlige standsninger i afleveringssituationer. Skolebestyrelsens høringssvar foreslog en ensretning af Bredelandsvej fra Lersø Parkallé ned til Keldsøvej, optegne et stort fodgængerfelt samt etablere bedre belysning i T-krydset foran skolen på Bredelandsvej (ved Bolandsvej), etablere vejbump, cykelsti samt indsnævre Bredelandsvej foran skolen for at forhindre mulighed for parkering. Disse ønsker lå også i tråd med Bispebjerg Lokaludvalgs høringssvar, men desværre har kommunen valgt at se disse svar overhørig. Skolebestyrelsen betragter ikke trafiksikkerheden som optimal endnu og vil følge op på ovenstående.

Modtageklasser:

Kommunen havde sat et forslag i høring angående nedlukning af skolens modtageklasse, da elevtallet var meget lavt. Bestyrelsen bakkede op om ideen, med forbehold for at de indskrevne elever fik en god overgang til anden skole. Der gik dog kun kort tid før skolen skulle modtage børn fra Ukraine. I maj måned startede de første børn og siden flere hold. Der går nu 31 Ukrainske børn på skolen.

Der blev arrangeret indsamling af donationer i form af tøj og skoleudstyr, og fra bestyrelsen takker vi for opbakningen hertil, fra både skolens og forældrene side. Det har været en positiv proces, trods situationens alvor

Mobilpolitik:

Både lærere, ledelse og skolebestyrelse har i samarbejde udarbejdet en mobilpolitik. Bestyrelsen var i februar måned med på et personalemøde, for at få et indblik i lærernes holdning til brug af mobiltelefon i både undervisningen og frikvartererne.

Skolen har længe været mobilfri for 0. – 6. årgang, hvor eleverne afleverer deres mobil om morgenen og det har fungeret godt.

7. – 9. årgang har kunnet bruge mobiltelefonerne i pauserne og aflevere dem ved hver lektions begyndelse. Det har givet anledning til konflikter flere gange i løbet af skoledagen. Desuden observerede lærerne mange elever i pauserne, som var orienteret mod deres mobiltelefon og de fællesskaber, som ligger uden for skolen, i stedet for at have fokus på deres klassekammerater.

Lærerne efterspurgte nogle klarere retningslinjer for hvordan mobiltelefoner (særligt i udskolingen) skulle håndteres.

Eleverne har også været inddraget, og selvom tanken om mobil fri skole var svær, så fik vi lavet et fokus på den gode pause, frem for tab af mobiltelefon.

Bestyrelsen bakker ønsket om en mobilfri skole op, særligt for at understøtte elevernes sociale og personlige udvikling. En forsøgsperiode frem til efterårsferien er vedtaget, hvor der efterfølgende bliver evalueret. I perioden bliver der sat aktiviteter i gang i frikvartererne, så der er et godt alternativ til mobilen og sikre nogle gode pauser.

Lektiepolitik:

Gennem flere år, har dialogen om lektier fyldt på Lundehusskolen. Det er et emne, som der er mange forskellige holdninger til, og knapt så meget forskning omkring, hvad angår udbyttet for den enkelte elev.

Vores arbejde med lektiepolitikken udspringer fra et ønske om klarhed over, hvad der forventes af elever og forældre, samt at tydeliggøre det professionelle råderum lærerne har at agere ud fra.

Lundehusskolen er ikke en lektiefri skole, men der vil kun blive givet lektier for i et begrænset omfang. Lektierne vil være afstemt elevernes alder og forudsætninger.

Alle elever skal kunne leve op til de krav der bliver stillet i forbindelse med lektielæsning. Det vil sige at forældrene ikke skal agere undervisere, men skabe rum og tid derhjemme til lektielæsning. De forskellige

former for lektielæsning der indgår i lektiepolitikken er:

- Træningslektier: Læsetræning og træningsopgaver på eks Matematikfessor og Grammatip.
- Forberedelseslektier: Læsning af novelle eller fagtekster, se film osv.
- Undersøgelseslektier: Aflæse elmåler, interviewe forældre, finde reklamer, refleksioner over et
- emne alene, i en gruppe eller med familien osv.
- Færdiggørelseslektier: Gøre opgaver, som der er arbejdet med i skolen, færdige herunder skriftlige
- opgaver, afleveringer og præsentationer
- Integreerede lektier: Projekt opgaver og større fremlæggelser

En vigtig pointe at få med i politikken var også, at lektierne skal kunne differentieres i mængde og sværhedsgrad afhængig af barnets ressourcer og kunnen. Dette skal selvfølgelig gøres i dialog med den enkelte familie. Lektiepolitikken er gældende fra dette skoleår.

Specialklasserækken

På skolebestyrelsesmøderne er der et løbende fokus på specialklasserækken og den store udvikling, som Lundehuset har gennemgået. Det er blevet tydeligt for os, hvor stærkt samarbejdet er mellem almindelen og specialdelen, og især på hvilke positive afkast det har for personalet, som kan sparre med hinanden. Et af bestyrelsens medlemmer har deltaget i netværksmøder med andre skoler, som har specialklasser og vi kan konstatere, at Lundehusskolen er nået langt. Her tænkes særligt på, hvordan skolen formår at fastholde fokus på læringsdelen og de faglige kundskaber, trods en hverdag der kræver stor fleksibilitet og omstillingsparathed. Skolen har, trods administrative udfordringer, afprøvet mellemformer for nogle elever, hvor de har deltaget i undervisning i både Lundehuset og i almindelen.

Det har været en styrke for samarbejdet, at have en forældre fra specialklasserækken med til bestyrelsens møder, da det giver dialogerne mere kvalitet.

Inklusionsdrøftelse:

Som noget nyt, skal skolen hvert år have en inklusionsdrøftelse. Oplægget fra kommunen omhandler afklaring på, om skolen lykkes med inklusionsarbejdet ved at se på forskellige data. I bestyrelsen, har vi diskuteret, hvad inklusion betyder for Lundehusskolen. Vi er meget optagede af fællesskaberne og relationerne. Både blandt eleverne, men i særdeles også for de ansatte. Det stigende stærke samarbejde mellem specialklasserækken og almindelen, sikrer en høj faglighed i forbindelse med inklusionsarbejdet, da der deles viden om eksempelvis metoder og dilemmaer. Stor-team-strukturen på årgangene sikrer endvidere mulighed for faglig sparring og videndeling om elever, som måske har behov for en lidt hjælp.

KKFO

Samarbejdet med KKFO'en har fået en form, hvor der afholdes 2 årlige fællesmøder med forældrerådet. Der ud over, skal der sidde et medlem fra skolebestyrelsen i forældrerådet. Samarbejdet mellem skolen og KKFO'en er udviklingsorienteret og første skridt var at have fokus på *Den gode overgang* samt *det Ledelsesmæssige samarbejde* og *den organisatoriske forankring*.

Den gode overgang, handler både om KKFO og skolestart, samt overgangen fra 0.-1.klasse. Ud fra logikken om, at eleverne er vores fælles ansvar, argumenteres der for udvikling af det eksisterende samarbejde, gennem meningsfuld organisering for alle voksne omkring børnene. Der har eks. været oplæg fra indskolingen vedrørende udskudt klasseskifte, for at give bestyrelsen og forældrerådet indblik i de overvejelser som ligger bag. Det ansprede nogle spændende dialoger, hvor det blev tydeligt, at der er mange perspektiver at forholde sig til i samarbejdet mellem KKFO og skole.

Kontaktforældre:

Møderne omhandler aktuelle emner, som der arbejdes med på skolen. Kontaktforældrenes bidrag er meget givende, og sikrer at forældrenes perspektiv kommer i spil. Møderne har dog været for korte og virket lidt fortravlede. De vil vare 2 timer i fremtiden og der vil blive serveret lidt mad. På møderne er der blevet talt om lektiepolitik, trivsel og skolens antimobbepolitik. Forældrene har bidraget med erfaringer og perspektiver fra hverdagen, som sammen med bidrag fra elevråd, undervisere, ledelse og bestyrelsens medlemmer giver det bedst mulige afsæt til at tage beslutninger i skolebestyrelsesregi.

Samarbejde med skole og forældre:

Lundehusskolen støttes af foreningen Skole og forældre København, som hjælper med at fastholde et politisk fokus på den danske folkeskoles behov, men også på selve Lundehusskolen.

Der blev i det forgange skoleår afholdt Politisk Salon på skolen, og da der var kommunalvalg, hed det politisk VALGsalon. Aulaen var klargjort med duge og lamperne på bordene og lokale politikere sad med valgplakater foran sig, klar til at svare på spørgsmål.

Der var stort fokus på den ulighed skoler som Lundehusskolen oplever, når familiernes socioøkonomiske vilkår sætter sit præg på hverdagen. Der opstår mange dilemmaer for skolernes lærere, som dagligt skal træffe svære valg. Fra Lundehusskolen, udtalte vi et ønske om at reetablere integrationsvejlederen, samt at have større mulighed for lokale løsninger, der kunne give større handlfrihed på den enkelte skole.

Fotografering:

Vi har valgt et nyt fotofirma til at tage portrætfotos og klassebilleder. Firmaet hedder "MER'FOTO" og arbejder med et koncept, hvor 5 % af overskuddet går til skolens elevrådsarbejde. MER'FOTO er en del af den politiske organisation *Danske skoleelever*, som udbyder puljer til forskellige kurser og projekter.

Første gang, de kommer og fotograferer, bliver i efteråret 2022. Løsningen er mere digital og fleksibel end det vi plejer. Det betyder blandt andet, at skolen ikke behøver at bruge så mange ressourcer på det indledende arbejde samt en besparelse for forældrene, da man kan samle sine bestillinger til én, hvis man har flere børn på skolen.

Fotofirmaet kommer med 2 mand og en fotovogn. Fotovognen stilles i skolegården og firmaet tilrettelægger fotograferingen efter skolens skema.

Undervisningens organisering:

Skolen arbejder målrettet med at organisere en meningsfuld hverdag for personale og elever efter gældende regler. Skemaplanlægningen, er en stor del af dette arbejde, hvor der eksempelvis skal være ordentlig tid til at lave mad i hjemkundskab, og kan være et behov for at samle nogle timer. Det betyder, at skolen har brug for lidt fleksibilitet i planlægningen, for at kunne lave en god undervisning. Ligeledes ses der på skemaerne i sin helhed, og skolen bestræber sig på at sammensætte skoledage, der er afvekslende og i god balance mellem de meget boglige og de musisk-praktiske fag.

Ordensregler og trivselspolitik:

Trivslen på skolen er uhyre vigtig. Gennem det forgangne skoleår har trivsel og trivselspolitik været drøftet på både skolebestyrelses-, kontaktforsældre-, og personalemøder. Drøftelserne er mundet ud i en trivselsplan med fokus på det forebyggende arbejde. I planen er den obligatoriske anti-mobbestrategi inkorporeret som en naturlig del af trivselsarbejdet. Der er i trivselsplanen skitseret strategier til at sikre, at skolen er for alle, fx ved at sikre deltagelsesmuligheder for alle elever i både sociale- og faglige fællesskaber. Det er besluttet, der skal afholdes regelmæssige trivselstimer, og at der prioriteres tid til udfærdigelse af trivselsplaner for klasserne. Herudover er der planlagt forebyggende undervisningsforløb i klasserne med fastlagte emner for de forskellige klassetrin. Uden for timerne er der fokus på den gode pause, på samarbejdet mellem skole og fritidsordning, og på samarbejdet med forældrene. Den gode pause sikres bl.a. ved mobilfri pauser, legeambassadører, der sætter gang i gode lege, aldersdifferentierede udezoner m.v.

Elevrådet er kommet med et flot bidrag til trivselspolitikken ved at udarbejde en fællesskabsaftale for hele skolen, og for at sætte fokus på trivslen, afholdtes i foråret en trivselsdag for hele skolen arrangeret af elevrådet.

Elevrådet

Medlemmer fra elevrådet deltager ved skolebestyrelsens møder. Her fortæller de om det arbejde der foregår i elevrådet, kommer med forespørgsler til skolebestyrelsen og bidrager med deres perspektiver på de emner, som skal behandles.

En stor del af årets arbejde i elevrådet har løbende haft fokus på trivsel. Med afsæt i trivselsundersøgelsen blev fokus lagt på følgende: Ensomhed, bekymring for at blive til grin og mobning. Disse punkter indgik blandt andet som særligt opmærksomhedspunkt i fællesskabsuge, hvor eleverne efterbehandlede klassens konkrete trivselsundersøgelse.

Sidenhen stod elevrådet også for planlægning og afvikling af den nationale trivselsdag for skolens elever.

Elevrådet har, traditionen tro, været involveret i planlægning og afvikling af medarbejdernes dag: De fik organiseret det således, at skolens elever lavede tegninger til alle skolens personalegrupper, delte morgenmad ud til alle ansatte og holdt en tale for personalet.

Elevrådet besluttede også, at skolen skulle deltage i Rynkebys Skoleløb, hvor eleverne indsamlede godt 25.000 kr. til lungesyge børn.

Medlemmer af elevrådet har deltaget i en temadag hos Københavns Fælles Elevråd (KFE), hvor Lundehus skolen fik 3 medlemmer ind i bestyrelsen for KFE. Dette har medført øget aktivitet i forhold til samarbejdet med andre skolers elevrådsrepræsentanter og det politiske niveau i Københavns Kommune.

I skolebestyrelsens forældrekreds er vi imponerede over det engagement og arbejde, som elevrådet bidrager med. Der arbejdes systematisk og målrettet med emnerne, hvilket styrker elevernes aftryk på skolen på flot demokratisk vis.

Fremtid:

Det kommende skoleår, er allerede skudt i gang. Skolen starter godt ud med alle stillinger besat og en fin økonomi trods det faktum, at skolen mistede et tilskud til specialdelen på omkring 500.000 grundet besparelser i kommunen. Det er meget positivt, at skolens økonomi i dag er så solid, at sådanne kedelige overraskelser ikke ødelægger skolens budget.

Der var valg til skolebestyrelsen inden sommerferien, og det betyder at nye medlemmer er tiltrådt. Skolebestyrelsens forældrevalgte medlemmer er nu:

- Nina Boelslund Nielsen (0.kl) (KKFO-repræsentant)
- Karen Mette Fog Pedersen (Birger Skolestarter, Helge 3A)
- Caroline Raun Hansen (Mattis 6A) Forældrevalgt
- Kristina Helene Werner Andersen (Mikkel 4B, Katharina 7B)
- Gauri Onkar Bhave (Vihaan 3A)
- Lone Buch (Oscar 1B, Elliot 5B)
- Malene Rasmussen (Solveig GR D)
- Mette Dissing Sandahl (My 2A, Mathias 4A) / Suppleant
- Kasper Victhor Robin Webster (Iris 7A, Theo 4B) / Suppleant

Velkommen til alle!

Næste ordinære valg finder sted om 2 år.

Lundehusskolen skal være UNICEF rettighedsskole.

Det betyder, at skolen forpligter sig på at arbejde målrettet med FNs børnekonvention og implementere de stærke værdier, som ligger bag i hverdagen.

"En UNICEF Rettighedsskole forener elever, forældre, lærere og andet personale i et fællesskab, der er baseret på alle de gode værdier, der står i FNs Børnekonvention. Skolen er baseret på rummelighed, respekt, tryghed, engagement og ansvarsfølelse på en meget konkret måde, så værdierne bliver mere end bare ord"

<https://rettighedsskoler.unicef.dk/>

Elevrådet, har også været med i processen mod denne beslutning og forholdt sig meget positivt til ideen om Lundehusskolen som UNICEF-rettighedsskolen.

Skolebestyrelsen ser frem til at følge dette arbejde i fremtiden.